Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8470924
Centre d'intérêt: 220

Loranger, Michel.

Les besoins des élèves à la Commission régionale Jean-Talon / par Michel Loranger et Cléo Pomerleau. -- Charlesbourg : Commission régionale Jean-Talon, 1981.
147 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 64.

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Besoins d'éducation *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion des parents *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'enquête porte sur les besoins éducatifs des élèves, tels que perçus par les divers agents éducatifs de la c.s.r. Jean-Talon: élèves, parents, enseignants, principaux, personnel de soutien et personnel professionnel. L'étude examine la question d'un point de vue général ainsi que sous l'angle des divers secteurs d'enseignement: général, professionnel long, professionnel court, secondaire pratique, handicapés visuels et handicapés auditifs. Par "besoins éducatifs", il faut entendre l'écart entre la situation désirée (les objectifs éducatifs) et la situation réelle.

Le questionnaire (reproduit en annexe) a été construit selon la technique de la question nominale. Les 72 item communs et les item propres aux divers secteurs d'enseignement sont répartis en quatorze groupes: motivation, communication, suivi pédagogique, suivi comportemental, activités étudiantes, ressources humaines, contenu du programme, horaire, milieu physique et matériel, savoir, savoir faire, savoir être, attitudes du milieu, matériel spécialisé. Au total, 2846 personnes ont répondu au questionnaire: 1508 élèves, 246 enseignants, 1061 parents et 31 autres personnes, soit 20% des élèves de la c.s.r., 50% du personnel enseignant, 15% des parents et 25% des autres agents.

Les points de vue varient de façon importante selon les secteurs d'enseignement et les agents concernés. Toutefois, un consensus général se dégage à l'effet que l'école devrait se donner comme mission de contribuer au développement personnel et social des élèves et qu'elle devrait assurer comme milieu des attitudes spécifiques à l'égard des élèves. Quatre groupes d'item ont d'ailleurs été jugés particulièrement importants par l'ensemble des répondants: le savoir être, les attitudes du milieu, le savoir faire et la motivation.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Notice(s) connexe(s): 8470764, 8470925
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Jean-Talon
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP

EDUQ 8470924

LES BESOINS DES ELEVES
A LA COMMISSION REGIONALE JEAN-TALON

par
Michel Loranger et Cléo Pomerleau

Novembre 1981

Commission régionale Jean-Talon,
Services aux étudiants,
335, 76e rue ouest,
Charlesbourg, Qué.
G1H 4R4

EDUQ 8470924

LES BESOINS DES ELEVES

A LA COMMISSION REGIONALE JEAN-TALON

Michel Loranger et Cléo Pomerleau
Services aux étudiants, Commission régionale Jean-Talon
Ecole de Psychologie, Université Laval

RESUME

Ce sont les besoins des élèves de la Commission régionale Jean-Talon tels que perçus par les principaux agents éducatifs dont les élèves, les enseignants et les parents, qui sont particulièrement questionnés dans cette enquête qui a impliqué près de 3000 répondants. Un questionnaire sur les besoins des élèves a été élaboré avec la participation de représentants de ces différents groupes d'agents, et en tenant compte de cette réalité des différents secteurs d'enseignement (général, professionnel long, professionnel court, secondaire pratique et formation des aides, handicapés visuels et handicapés auditifs). Les résultats de cette enquête sont ici exposés en tenant compte des particularités des différents secteurs d'enseignement, sans égard toutefois aux différences qui pourraient être observées entre les dix écoles impliquées. Dans ce contexte, les points de vue des différents groupes de participants sont mis en perspective et confrontés.

Ce projet a été réalisé dans le cadre de la subvention 80-97 du service de recherche et d'expérimentation de la D.G.D.P., ministère de l'Education du Québec. Nous remercions tous les collaborateurs de cette recherche impliqués dans les différents groupes de travail, ou lors de l'enquête proprement dite. Pour leur collaboration toute particulière, nous remercions messieurs Jacques Portelance, Gilles Tousignant et Daniel Simpson, mesdames Bérengère Bédard, Sylvie Ouellette, Louise Bernier et Claire Delisle.

TABLE DES MATIERES

Résumé..... 2

Table des matières..... 3

Liste des tableaux..... 6

Les besoins des élèves..... 8

Méthode..... 10

Technique de construction du questionnaire..... 10

Elaboration des item du questionnaire..... 11

Groupements de besoins..... 12

Procédés d'enquête..... 14

Résultats..... 16

Besoins de l'ensemble des élèves..... 16

Importance relative des groupements de besoins..... 17

Besoins privilégiés par les groupes..... 20

A. Profil des élèves..... 24

B. Profil des enseignants..... 25

C. Profil des parents..... 25

D. Profil des autres agents..... 26

Besoins des élèves et professionnel long..... 28

Importance relative des groupements de besoins..... 28

Besoins privilégiés par les groupes..... 30

A. Profil des élèves..... 31

B. Profil des enseignants..... 31

C. Profil des parents..... 32

Besoins des élèves et professionnel court..... 33
Importance relative des groupements de besoins..... 34
Besoins privilégiés par les groupes..... 36
A. Profil des élèves..... 36
B. Profil des enseignants..... 37
C. Profil des parents..... 37
Formation des aides et secondaire pratique..... 39
Importance relative des groupements de besoins..... 39
Besoins privilégiés par les groupes..... 41
A. Profil des élèves..... 42
B. Profil des enseignants..... 42
C. Profil des parents..... 43
Secteur handicapés visuels..... 44
Importance relative des groupements de besoins..... 44
Besoins privilégiés par les groupes..... 46
A. Profil des élèves..... 47
B. Profil des enseignants..... 48
C. Profil des parents..... 48
D. Profil des autres agents..... 49
Secteur handicapés auditifs..... 50
Importance relative des groupements de besoins..... 51
Besoins privilégiés par les groupes..... 53
A. Profil des élèves..... 54
B. Profil des enseignants..... 54
C. Profil des parents..... 55
D. Profil des autres agents..... 55

Synthèse des éléments notoires des secteurs..... 56

Pour l'ensemble des élèves..... 58

Enseignement professionnel long..... 58

Enseignement professionnel court..... 59

Secondaire pratique et formation des aides..... 59

Secteur handicapés visuels..... 60

Secteur handicapés auditifs..... 61

Mises en garde..... 61

Conclusion..... 63

Références..... 64

Tableaux..... 65

Annexe I. Questionnaire d'évaluation des besoins..... 138

Annexe II. Rapports de recherche disponibles pour les différentes écoles..... 147

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1: Description des participants aux 18 groupes de travail qui ont élaboré les item des questionnaires pour enquêter sur les besoins des élèves..... 65

Tableau 2: Distribution et description du nombre des participants à l'enquête sur les besoins des élèves..... 66

Tableau 3: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme I de l'enquête sur les besoins des élèves..... 67

Tableau 4: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme I de l'enquête sur les besoins des élèves (représentation graphique)..... 71

Tableau 5: Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme I)..... 77

Tableau 6: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves..... 78

Tableau 7: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves (représentation graphique)..... 82

Tableau 8: Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme II)..... 89

Tableau 9: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves..... 90

Tableau 10: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves (représentation graphique)..... 94

Tableau 11: Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme III)..... 101

Tableau 12: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves..... 102

Tableau 13: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves (représentation graphique)..... 106

Tableau 14: Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme IV)..... 113

Tableau 15: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves..... 114

Tableau 16: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves (représentation graphique)..... 118

Tableau 17: Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme V)..... 125

Tableau 18: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves..... 126

Tableau 19: Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves (représentation graphique)..... 130

Tableau 20: Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme VI)..... 137

LES BESOINS DES ELEVES

Les besoins des élèves à l'école sont l'objet d'une préoccupation constante de la part des agents de l'éducation. Aussi recourrent-ils à maints indices pour mieux les percevoir et ensuite ajuster leur action; parmi ceux-là sont considérés les résultats scolaires des élèves, les taux d'absences, les observations des parents, des élèves et des enseignants, les niveaux de participation à des activités parascolaires, etc... Malgré la disponibilité de ces indices, ou de ces baromètres de la santé de l'école, il est utile d'interroger de façon ponctuelle et organisée notre action éducative, et dans cette perspective, les besoins des élèves.

Ceci peut permettre aux différents agents de confronter leurs perceptions, de rassembler les informations disponibles, et se les faire valoir. Il s'agit, pour reprendre les mots d'auteurs connus dans ce domaine (English & Kaufman, 1975) de faire le point sur la situation actuelle et de tenter de dégager des consensus chez les divers agents d'éducation qui sont impliqués quant aux objectifs à poursuivre. Dans ce cadre, le <u>besoin</u> est généralement compris comme une mesure de l'écart entre l'état actuel des choses et un état désiré.

Une enquête sur les besoins des élèves peut être utile à plusieurs paliers de décision dans une organisation scolaire. Elle est d'abord importante pour l'école qui la première doit se définir et offrir les services éducatifs. Elle est aussi utile pour l'organisa-

tion scolaire qui regroupe cette école parmi plusieurs, afin de comprendre les besoins de l'ensemble de ses élèves, les particularités des différents types de clientèles, et les points de vue des différents agents éducatifs impliqués directement et quotidiennement dans la réalité de l'école.

La présente enquête a comme objectif d'interroger l'action éducative en dressant le portrait des besoins des élèves de la Commission régionale Jean-Talon, et en recourrant pour ce faire à l'expérience de toutes les personnes qui y sont directement reliées, dont les élèves, les parents, les enseignants, les principaux, le personnel de soutien et le personnel professionnel. Comme la Commission régionale Jean-Talon regroupe différents types de clientèles, cette enquête veut permettre de faire le point en même temps sur les particularités qui peuvent être associées aux secteurs d'enseignement (général, professionnel long, professionnel court, secondaire pratique et formation des aides, handicapés visuels et handicapés auditifs).

Ainsi ce rapport de recherche situe les données régionales de l'enquête. Il vient s'ajouter de manière complémentaire aux rapports de recherche particuliers à chaque école sur cette question, rapports qui sont décrits à l'annexe II.

METHODE

Technique de construction du questionnaire

Le questionnaire d'enquête a été construit à l'aide de la technique de la question nominale (Delbecq, Van de Ven et Gustafson, 1975). Dix-huit groupes de travail ont été constitués dans les différentes écoles, et chacun regroupait des élèves, des enseignants, des parents et d'autres agents. Par ces derniers, il faut entendre qu'ils réfèrent à un arrangement variable en nombre et en représentants, de principaux d'école, de personnel professionnel, technique ou de soutien. La répartition de ces différents participants dans les écoles est décrite au

Insérer ici le tableau 1, page 65

tableau 1. Des groupes de travail ont été constitués dans toutes les écoles de la Commission régionale Jean-Talon, en tenant compte le plus souvent des différentes clientèles qu'elles pouvaient desservir. Ainsi des groupes de tâche ont été particulièrement constitués en référence à l'enseignement général, à l'enseignement professionnel long, à l'enseignement professionnel court, à l'enseignement secondaire pratique et à la formation des aides, à l'enseignement aux handicapés visuels et aux handicapés auditifs. Au total 148 personnes dont 37 élèves, 31 enseignants, 31 parents et 49 autres agents ont été impliqués dans l'élaboration de ces item. Les choix des personnes devant composer

chaque groupe s'opéraient en recherchant une égale représentation des hommes et des femmes.

Elaboration des item du questionnaire

La question adressée aux participants était la suivante: "Quels sont les besoins des élèves du secondaire auxquels vous aimeriez que l'école réponde?" Dans un premier temps, chaque participant devait inscrire sept énoncés de besoins, en tenant compte outre de la définition d'un besoin, des critères suivants:

1. L'énoncé du besoin représente quelque chose d'important pour vous auquel l'école répond peu ou pas suffisamment.
2. Le besoin formulé exprime, dans toute la mesure du possible l'opinion du groupe que vous représentez: parents, élèves, etc...
3. L'énoncé du besoin doit être spécifique plutôt que général; comme par exemple: acquérir l'habileté à participer à un groupe de travail plutôt qu'un besoin de formation intégrale.
4. Le besoin doit être centré sur l'élève; exemple: développer la confiance en soi.
5. L'énoncé d'un besoin est autre chose qu'un moyen. Par exemple, développer de saines habitudes alimentaires est un besoin alors que tenir des sessions d'animation pour développer de telles habitudes est un moyen.
6. L'énoncé du besoin doit être formulé le plus clairement possible.

Ces énoncés étaient ensuite portés à la connaissance de tous les participants d'un même groupe. Les item qui ne rencontraient pas les critères antérieurs, selon l'avis unanime des participants, étaient éliminés. Certains autres étaient clarifiés lorsque les participants en manifestaient le besoin. C'est à partir de cette liste, représen-

tant les points de vue de tous les participants, que chacun d'eux devait choisir les dix besoins qui lui apparaissaient prioritaires. Chacun de ces besoins recevait une cote entre 10 et 1 suivant son niveau d'importance, cote qui allait servir à déterminer les besoins à retenir dans le questionnaire.

Les item retenus pour ce questionnaire sont ceux-là qui avaient été sélectionnés par plus de 50% des participants d'un même groupe de tâche, et qui avaient recueilli au moins 30 points au calcul des cotes de priorité.

Cette stratégie générale largement inspirée par la recherche de Loranger, Roberge et de Champlain (1981), a permis de définir les item du questionnaire qui apparaissent à l'annexe I. Les différents types de clientèle (enseignement professionnel long, enseignement professionnel court, enseignement secondaire pratique et formation des aides, handicapés visuels et handicapés auditifs) ont amené à définir des sous-ensembles particuliers d'item pour chacun d'eux, et qui ont été adjoints aux 72 item communs à toutes les clientèles de la commission régionale. Ceci explique l'utilisation des six formes de ce questionnaire lors de cette enquête.

Groupements de besoins

L'observation des contenus des différents item a permis de constituer des groupements qui facilitent la compréhension et la

lecture du contenu du questionnaire. Le tableau 3 de la section des résultats permet de retrouver les item composant les groupements qui peuvent être eux décrits de la façon suivante:

1. Motivation: besoin pour l'élève d'être encouragé, valorisé et félicité.

2. Communication: besoin pour l'élève d'appartenance à un groupe, de dialogue, de contacts avec les autres élèves et les professeurs, d'être impliqué dans la vie de l'école.

3. Suivi pédagogique: besoin d'aide individualisée au plan académique, de la disponibilité de personnes et de cours de récupération lorsque nécessaire, de la disponibilité de ressources pédagogiques respectant le cheminement individuel de l'élève.

4. Suivi comportemental: besoin d'ordre personnel sur les plans affectif et comportemental.

5. Activités étudiantes: besoin de participer à des activités sportives et culturelles, intégrées ou non à l'horaire.

6. Ressources humaines: besoin de ressources humaines pour l'organisation des activités étudiantes, pour la disponibilité des services d'orientation, pour garantir des services spécialisés.

7. Contenu de programme: besoin d'adapter des programmes existant ou de développer de nouveaux cours.

8. Horaire: besoin de modifier ou d'aménager différemment l'horaire.

9. Milieu physique et matériel: besoin d'aménager ou de garantir un milieu physique adéquat (sécurité, circulation, transport, locaux, alimentation).

10. Savoir: besoin d'acquérir des notions et des connaissances.

11. Savoir faire: besoin d'acquérir des habiletés dans une variété de domaine: alimentation, étude, écoute, prise de décision, prendre des responsabilités, langage, etc...

12. Savoir être: besoin de développer différentes attitudes comme la confiance en soi, le respect de soi, le respect des autres, etc...

13. Attitudes du milieu: réfère à des façons d'être des agents de l'éducation à l'école, par exemple, besoin qu'on lui fasse confiance, qu'on l'encourage, qu'on le valorise, etc...

14. Matériel spécialisé: besoin de matériel spécialisé en référence aux objectifs des programmes.

Procédés d'enquête

Le questionnaire sous ses différentes formes a été administré à différents groupes d'élèves dans toutes les écoles de la Commission régionale Jean-Talon. Après avoir répondu au questionnaire, les élèves apportaient dans une enveloppe un questionnaire et une feuille réponse à leurs parents qui devaient les retourner à l'école par leur enfant. Ce sont les principaux et les principaux adjoints des écoles qui ont assuré l'opération, en tenant compte d'un échantillon de groupes d'élèves le plus représentatif de leur population. Les enseignants avaient aussi été invités à participer à l'enquête. Le tableau 2 présente la distribution et la description des 2846 personnes qui ont répondu à l'en-

---

Insérer ici le tableau 2, page 66

---

quête. Au total 1508 élèves et plus de 66% de leurs parents ont répondu au questionnaire. De plus, 246 professeurs et 31 autres agents ont aussi fait valoir leur point de vue. Plusieurs erreurs d'identification de l'école ou du secteur d'enseignement sur les feuilles de réponses, expliquent les écarts qui peuvent être observés entre la somme des nombres de participants des différentes écoles, et le nombre total d'un type particulier, que l'on retrouve à ce tableau 2.

Chaque répondant était amené à situer sur une échelle de cinq degrés, le niveau d'importance qu'il accordait à chacun des item du questionnaire, ces item représentant des formulations possibles de besoins. L'échelle d'évaluation était la suivante: peu important, important, très important, prioritaire et nettement prioritaire. Afin de faciliter la lecture des données et la compilation des résultats, des valeurs de 0, 1, 2, 3, 4 ont été substituées à cette échelle d'évaluation. De cette façon, les scores chiffrés des répondants pouvaient être additionnés et divisés par le nombre qu'ils étaient, pour fournir l'indice de la moyenne de chaque groupe de répondants pour chaque item. C'est cet indice qui sera utilisé tout au long de la présentation des résultats. Il doit être interprété en se référant toujours à sa signification sur l'échelle d'évaluation. Par exemple, une moyenne de 2.50 observée pour les élèves nous indique que ceux-là situent le besoin visé entre très important (2) et prioritaire (3).

En plus de présenter les moyennes obtenues à chacun des item, les moyennes des différents groupements seront aussi mises en perspective: parfois même, deux moyennes seront présentées pour des groupements, et ce, lorsque pour une forme particulière un ou plusieurs item nouveaux s'ajoutent aux précédents contenus dans les 72 premiers item. Evidemment, la forme I du questionnaire constituée des 72 premiers item échappe à cette particularité. Les données de cette enquête ont été traitées au centre de traitement de l'information de l'Université Laval.

RESULTATS

Dans cette section des résultats, l'accent a d'abord été mis sur le portrait des besoins de l'ensemble des élèves de la Commission régionale Jean-Talon. Par la suite, les portraits typiques des besoins des élèves du professionnel long, du professionnel court, du secondaire pratique et de la formation des aides, des handicapés visuels et des handicapés auditifs, ont été mis en perspective. Tout au long de ces présentations successives, les points de vue des élèves, des enseignants, des parents, et des autres agents éducatifs de l'école, ont été exposés lorsque évidemment ils étaient disponibles. A la toute fin, les éléments les plus notoires pour les différents secteurs d'enseignement ont été regroupés et décrits en guise de synthèse des données de cette enquête.

Besoins de l'ensemble des élèves

Les besoins communs aux élèves de la commission ont été interrogés par les 72 premiers item du questionnaire et sont retrouvés à l'annexe I. Les réponses des différents groupes de répondants ont été considérées indépendamment afin de dégager tour à tour le point de vue des élèves, celui des enseignants, celui des parents et celui des autres agents.

Les moyennes obtenues par les groupes de répondants de la commission régionale à ces 72 item sont présentées au tableau 3. Les résultats inscrits dans ce tableau peuvent être considérés comme largement

Insérer ici le tableau 3, de la page 67 à 70

représentatifs du point de vue de chacun des groupes de répondants. En effet, plus de 20% des élèves fréquentant la commission, près de 50% du personnel enseignant, près de 15% des parents, et près de 25% des autres agents directement impliqués dans le service éducatif de l'école ont répondu à ce questionnaire. Les différents niveaux scolaires, les différents secteurs d'enseignement et les différentes écoles ont été impliqués aussi dans cette enquête. Le tableau 2 est d'ailleurs indicatif de cette diversité des sources d'évaluation. Aussi les résultats peuvent-ils être interprétés comme réflétant les points de vue de ces différents groupes de répondants.

Importance relative des groupements de besoins

L'observation des données du tableau 3 pour les 13 groupements de besoins (motivation, communication...) permet de constater que les élèves, les enseignants, les parents et les autres agents ne diffèrent pas de point de vue sur le niveau d'importance qu'ils accordent à chacun d'eux. En effet, on ne remarque pas d'écarts prononcés à leurs résultats pour chacun des groupements. Toutefois, les niveaux d'importance

des différents groupements varient. Aussi, un indice moyen des moyennes observées pour chaque groupe de répondants a été établi pour mettre en perspective leur ordre d'importance.

L'ordre d'importance ainsi obtenu et les indices correspondant à chacun des groupements sont les suivants:

1.0 Savoir être (2.57)
2.0 Attitudes du milieu (2.49)
3.5 Savoir faire (2.31)
3.5 Motivation (2.31)
5.0 Suivi comportemental (2.11)
6.0 Savoir (2.03)
7.0 Communication (2.01)
8.5 Suivi pédagogique (1.90)
8.5 Contenu de programme (1.90)
10.0 Ressources humaines (1.87)
11.0 Milieu physique et matériel (1.76)
12.0 Activités étudiantes (1.63)
13.0 Horaire (1.61)

Cet ordre met bien en évidence que le développement des attitudes de l'élève, le développement des attitudes du milieu, de la motivation de l'élève et de ses savoir faire, sont plus particulièrement les zones privilégiées de besoins pour l'ensemble des répondants. En effet ces quatre groupements affichent des moyennes nettement supérieures, qui gravitent autour de 2.50.

Ces groupements réfèrent aussi à de nombreux item du questionnaire (32 des 72 item). Cette observation indique que les élèves, les enseignants, les parents et les autres agents qui ont défini les item de ce questionnaire accordaient déjà eux-mêmes de l'importance à ces dimensions, importance qui se trouve confirmée par les résultats de cette enquête.

Ces résultats aux groupements du tableau 3 constituent donc un premier indice des zones de besoins qui sont privilégiés par le milieu. Elles doivent néanmoins être considérées avec prudence. En effet, ces groupements ont été construits à posteriori, c'est-à-dire après avoir défini les item du questionnaire. Il ne peut donc s'agir à proprement parler d'une évaluation de chacune des réalités qu'ils peuvent représenter. Par exemple pour "contenu de programme", on peut dire que les deux item auxquels ce groupement réfère sont jugés relativement peu importants par les évaluateurs. Cependant il ne s'agit en aucune façon d'une évaluation attitrée de toute la réalité à laquelle peut référer ce groupement.

Enfin on se doit d'observer qu'il y a une exception majeure aux jugements semblables des groupes de répondants aux différents groupements, et il s'agit de l'écart prononcé noté entre les élèves et les autres groupes de juges au groupement "horaire". Ce groupement n'est constitué que d'un seul item et se réfère à des "répits plus adéquats entre les cours" (item 70). Cette particularité doit être retenue

puisqu'il s'agit aussi de l'item où est observé le plus grand écart entre les groupes de juges, plus particulièrement entre les "autres agents" et les élèves. Ainsi l'élève manifeste un besoin qui lui est vraiment particulier, celui de répits plus adéquats entre les cours.

Une des particularités de cette enquête réside justement à pouvoir confronter les points de vue des principaux agents éducatifs à l'école. Aussi il est intéressant d'observer et de comparer les réponses des groupes de répondants. Le tableau 4 a été constitué pour faciliter ces comparaisons, en représentant les écarts sur l'échelle d'évaluation entre les réponses des groupes de répondants. Ce tableau permet aussi de situer visuellement les besoins les plus élevés pour les dif-

Insérer ici le tableau 4, de la page 71 à 76

férents groupes.

Besoins privilégiés par les groupes

Si les regroupements de besoins fournissent une première esquisse des besoins perçus, une analyse plus spécifique des moyennes observées à chacun des item permet de mieux définir les points de vue des élèves, des enseignants, des parents et des autres agents. Afin de rendre compte par la suite de ces besoins plus particulièrement privilégiés par les groupes de répondants, les huit besoins les plus élevés pour

chacun d'eux ont été relevés et rassemblés dans le tableau 5. Comme une telle enquête vise d'abord à refléter les besoins les plus élevés,

---

Insérer ici le tableau 5, page 77

---

ce sont donc ceux-là qui seront par la suite privilégiés.

On observe, en retenant ces huit premiers besoins des groupes de répondants, que 20 besoins plus spécifiques composent la mosaïque des besoins perçus comme les plus importants. Ces 20 besoins constituent la réponse directe du milieu à l'enquête proprement dite, et ils doivent être considérés en toute priorité au niveau de l'analyse des résultats.

Il ressort de l'observation des données du tableau 3 et du tableau 4 que les groupes ne diffèrent pas de façon marquée sur le niveau d'importance qu'ils accordent à ces besoins. Si on considérait ici qu'un écart de 0.75 entre deux moyennes constituerait un critère accepté pour définir qu'il n'y a pas de consensus sur le niveau d'importance accordé à un item pour les groupes de répondants impliqués, un seul item ici répondrait à un tel critère. Il s'agit en l'occurence de l'item 30 "développer son autonomie" qui est jugé plus que prioritaire par les autres agents (3.25): de fait, la valeur qu'ils accordent à cet item est la valeur la plus élevée qui peut être observée au tableau 3.

Tout en présentant entre eux un niveau de consensus élevé, les

groupes de répondants ont tout de même des profils particuliers de priorités. En ce sens, on observe d'ailleurs que 12 des 20 besoins colligés au tableau 5 sont particuliers à un seul groupe.

On pourrait aussi, pour compléter ce portrait des besoins les plus importants, tenir compte de la valeur absolue des moyennes obtenues par les groupes. Ainsi par exemple, on pourrait considérer qu'une moyenne de 2.75 (ce qui la situe tout près de prioritaire) est indicative d'une priorité à relever. Un retour au tableau 3 permet de constater que seulement un item a reçu une valeur plus élevée que 2.75 sans être retrouvé au tableau 5: il s'agit de l'item 4, besoin de valorisation. Quatre autres item (31, 42, 49, 57) présentent aussi pour le groupe des "autres agents" des moyennes supérieures à 2.75. Ces item apparaissent cependant déjà dans les priorités d'autres groupes au tableau 5. Il faut noter que ces cinq item relèvent tous du groupe des "autres agents".

Le groupe des "autres agents" a aussi généralement tendance dans cette enquête à présenter des résultats qui varient davantage entre chaque item: il présente aussi la plus grande étendue des réponses. Le nombre moins élevé de répondants de ce groupe peut expliquer en partie ces résultats. C'est pourquoi il semble plus valable ici de considérer le même nombre de besoins les plus élevés pour chaque groupe pour refléter le portrait des besoins perçus par le milieu, et donc de maintenir celui qui est présenté au tableau 5.

Comme pour les regroupements, après avoir observé que les groupes s'entendent bien sur les niveaux d'importance qu'ils accordent à ces besoins notés au tableau 5, les moyennes des moyennes des groupes ont été calculées afin d'établir l'ordre de priorité d'ensemble des besoins en leur associant cet indice qui en traduit le niveau d'importance. Cet ordre est le suivant:

1.0 D'avoir confiance en lui-même(elle-même) (2.88).

2.0 D'être aimé(e) et apprécié(e) (2.82).

3.0 D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline) (2.79).

4.5 D'acquérir une méthode de travail (étude) efficace (2.77).

4.5 De développer davantage son sens des responsabilités (2.77).

6.0 De développer le goût d'apprendre (motivation) (2.75).

7.5 De développer son autonomie (2.72).

7.5 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer (2.72).

9.0 D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités (2.71).

10.0 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est (2.69).

11.0 De développer l'habitude de l'effort (2.67).

12.0 De développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement (2.65).

13.0 De se réaliser (avoir des buts, un idéal) (2.64).

14.0 D'un milieu de vie épanouissant (2.61).

15.0 Qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités (2.60).

16.5 De se connaître (2.59).

16.5 D'apprendre à s'accepter (2.59).

18.0 D'être respecté(e) dans ses droits (2.57).

19.0 De s'exprimer verbalement et par écrit dans un français de qualité (2.40).

20.0 De connaître le succès dans ses efforts (2.34).

S'il est utile de définir le profil général des besoins perçus par les élèves, les enseignants, les parents et les autres agents tous ensembles, il est aussi important de dégager les profils particuliers de chacun d'eux, afin de saisir les réalités qu'ils mettent en valeur.

A. Profil des élèves

L'ordre de priorité pour les élèves est le suivant:

1.0 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

2.0 D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

3.0 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

4.0 De se connaître.

5.0 De développer davantage son sens des responsabilités.

6.0 Qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités.

7.0 De connaître le succès dans ses efforts.

8.0 D'être respecté(e) dans ses droits.

Dans le profil général des besoins exprimés, les élèves y contribuent en faisant particulièrement valoir le besoin "d'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est", le besoin "de se connaître", le besoin "qu'on lui fasse confiance et qu'on lui donne des responsabilités", le besoin "de connaître le succès dans ses efforts" et enfin le besoin "d'être

respecté(e) dans ses droits". Le besoin de "répits plus adéquats entre les cours", quoiqu'il constitue à la fois un groupement où des écarts importants entre les juges ont été auparavant observés, n'apparaît pas parmi les huit besoins prioritaires des élèves.

B. Profil des enseignants

L'ordre de priorité pour les enseignants est le suivant:

1.0 D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline).

2.5 D'acquérir une méthode de travail (étude) efficace.

2.5 De développer davantage son sens des responsabilités.

4.0 De développer l'habitude de l'effort.

5.0 De développer le goût d'apprendre (motivation).

6.5 D'avoir confiance en lui-même (elle-même).

6.5 D'être aimé(e) et apprécié(e).

8.0 De développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement.

Les enseignants sont les seuls à faire valoir dans ce portrait d'ensemble présenté au tableau 5, le besoin plus spécifique de "développer le sens des responsabilités envers soi, les autres et son environnement".

C. Profil des parents

L'ordre de priorité pour les parents est le suivant:

1.0 D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

2.0 De se réaliser (avoir des buts, un idéal).

3.0 De s'exprimer verbalement et par écrit dans un français de qualité.

4.0 D'acquérir une méthode de travail (étude) efficace.

5.0 D'être aimé(e) et apprécié(e).

6.0 De développer le goût d'apprendre (motivation).

7.0 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

8.0 De développer l'habitude de l'effort.

Dans le profil général, le groupe des parents est le seul à faire valoir le besoin "de s'exprimer verbalement et par écrit dans un français de qualité", et le besoin "de se réaliser (avoir des buts, un idéal)".

D. Profil des autres agents

L'ordre de priorité pour les autres agents est le suivant:

1.0 De développer son autonomie.

2.0 D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline).

3.0 D'être aimé(e) et apprécié(e).

4.0 D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

5.0 De développer le goût d'apprendre (motivation).

6.0 D'un milieu de vie épanouissant.

7.0 D'apprendre à s'accepter.

8.0 D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités.

Dans le profil général, les "autres agents" font particulièrement valoir le besoin de "développer son autonomie", le besoin "d'un milieu de vie épanouissant", le besoin "d'apprendre à s'accepter" et enfin celui "d'acquérir l'habileté à assumer des responsabilités".

Les "savoir être", les "attitudes du milieu" et les "savoir faire" sont des groupements massivement représentés dans ce profil général. En effet, neuf des treize item constituant le groupement des "savoir être" se retrouvent dans ce profil; de la même façon, cinq des neuf item du groupement des "attitudes du milieu" et trois des dix item du groupement des "savoir faire". En ce sens, ce portrait d'ensemble est consistant avec l'image reflétant les valeurs relatives des groupements.

Les trois item du profil général qui ne se retrouvent pas dans ces trois groupements, réfèrent au besoin de "connaître le succès dans ses efforts", au besoin "d'un milieu de vie épanouissant" et enfin au besoin "de se connaître".

Enfin on remarque que les juges s'accordent unanimement à attribuer une cote d'importance élevée à plusieurs besoins. Si on considère que des valeurs égales ou supérieures à 2.50 pour chaque groupe de juges à un même besoin est un indice acceptable à cet égard, ces besoins qui ont reçu unanimement des jugements d'importance élevée sont les suivants:

D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

De développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement.

De développer le goût d'apprendre (motivation).

De développer l'habitude de l'effort.

D'acquérir une méthode de travail (étude) efficace.

De développer davantage son sens des responsabilités.

D'être aimé(e) et apprécié(e).

D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités.

Un de ces besoins qui rencontre ce critère d'importance unanime n'est pas inclus dans le tableau 5, et c'est le suivant:

D'apprendre à faire des choix conscient(e) des conséquences (prise de décision).

Besoins des élèves et professionnel long

Le questionnaire adressé à ce secteur d'enseignement contient dix item particuliers présentés à l'annexe 1. Le tableau 6 présente les moyennes obtenues par les trois groupes qui ont répondu à l'enquête dans ce secteur: soient les élèves, les enseignants et les parents. Il est à noter que le nombre de répondants de chacun des groupes est relativement peu élevé. De plus, 59 élèves, 15 enseignants et 44 parents ont été impliqués dans ce secteur, ce qui représente environ 5% des élèves et 15% des enseignants. Les analyses suivantes doivent donc prendre en considération cette réalité.

Insérer ici le tableau 6, de la page 78 à 81

Importance relative des groupements de besoins

A la lumière des moyennes observées au tableau 6, il apparaît que les élèves, les enseignants et les autres agents ne diffèrent pas

de point de vue sur le niveau d'importance qu'ils accordent à chacun d'eux, même si les niveaux d'importance des différents regroupements varient. L'ordre d'importance des groupements à partir des moyennes des résultats des élèves, des enseignants et des parents, est le suivant:

1.0 Savoir être (2.32)*
2.0 Attitudes du milieu (2.24)
3.0 Contenu de programme (2.23)*
4.0 Motivation (2.15)
5.0 Horaire (2.15)*
6.0 Savoir faire (2.14)
7.0 Ressources humaines (2.11)*
8.0 Savoir (2.02)*
9.0 Suivi comportemental (1.88)
10.0 Milieu physique et matériel (1.78)*
11.0 Communication (1.72)
12.0 Suivi pédagogique (1.71)
13.0 Activités étudiantes (1.34)

Cet ordre de regroupement n'est pas directement comparable à celui obtenu pour l'ensemble des répondants, en ce sens que des item particuliers composent certains d'entre eux identifiés par un astérisque dans l'énumération précédente. Il faut tout de même noter que les "savoir être", les "attitudes du milieu", la "motivation" et les "savoir faire" demeurent des groupements prioritaires. Toutefois des groupements tels "contenu de programme", "horaire" et "ressources hu-

maines" composent aussi l'ensemble des groupements plus importants pour ce secteur d'enseignement.

Besoins privilégiés par les groupes

La même forme d'analyse exposée antérieurement pour situer les besoins de l'ensemble des élèves a été utilisée ici pour présenter ceux des élèves du secteur de l'enseignement professionnel long. C'est-à-dire le portrait des besoins des élèves basé sur les huit besoins relevés en priorités pour les élèves, les enseignants et les parents. Ce relevé présenté au tableau 8 est issu donc de l'observation des données du tableau 6, observation qui peut être facilitée en référant au tableau 7. En effet, ce dernier tableau présente les écarts sur l'échelle d'évaluation entre les réponses des groupes de répondants. Ce ta-

Insérer ici le tableau 7, de la page 82 à 88

bleau permet aussi de situer visuellement les besoins les plus élevés pour les différents groupes.

La lecture des données du tableau 8 permet de constater d'abord que les élèves, les enseignants et les parents ont des points de vue qui diffèrent de façon marquée à plusieurs besoins qui composent ce tableau d'ensemble des besoins de ce secteur. De fait, près de 50% (8/17) des besoins présentent des écarts marqués (plus élevés que 0.75) entre

les groupes. C'est donc dire que ces groupes ne font pas spontanément consensus sur l'importance qui doit être accordée aux besoins qui y sont représentés.

Insérer ici le tableau 8, page 89

A. Profil des élèves

1.0 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

2.0 D'être aidé(e) à se trouver un emploi et à s'intégrer sur le marché du travail.

3.0 Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.

4.0 De se connaître.

5.0 D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

6.0 D'apprendre à s'accepter.

7.5 De se réaliser (avoir des buts, un idéal).

7.5 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

B. Profil des enseignants

1.0 D'un horaire plus adapté aux spécialités professionnelles: périodes jumelées en atelier, concentration des matières académiques en avant-midi.

2.0 Qu'il y ait coordination entre les matières académiques et les stages (éviter les pénalités lors du retour des stages).

3.0 Du matériel adéquat requis pour la réalisation des objectifs des programmes.

4.0 Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.

5.0 De cours académiques (français et mathématiques) de qualité.

6.0 De développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement.

8.0 D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

8.0 De développer des attitudes de civisme.

8.0 De s'exprimer verbalement et par écrit dans un français de qualité.

C. Profil des parents

1.0 D'être aidé(e) à se trouver de l'emploi et à s'intégrer sur le marché du travail.

2.0 Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.

3.0 De se réaliser (avoir des buts, un idéal).

4.0 De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.

5.5 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

5.5 De cours académiques (français et mathématiques) de qualité.

7.0 De développer davantage son sens des responsabilités.

8.0 De se connaître.

Dans ce tableau 8, les élèves sont les seuls à faire valoir le besoin "d'apprendre à s'accepter" et celui "d'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est"; les enseignants quant à eux sont les seuls à faire valoir les besoins "de développer des attitudes de civisme", "de développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement", de "s'exprimer verbalement et par écrit dans un français de

qualité", "qu'il y ait coordination entre les matières académiques et les stages (éviter les pénalités lors du retour des stages)", "d'un horaire plus adapté aux spécialités professionnelles: périodes jumelées en atelier, concentration des matières académiques en avant-midi", "du matériel adéquat requis pour la réalisation des objectifs des programmes"; les parents enfin sont les seuls à faire valoir dans ce portrait, le besoin de "développer davantage son sens des responsabilités" et celui de "mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés". Ainsi, après le développement des attitudes, c'est plus la réalité du marché du travail et de l'emploi qui préoccupe les élèves et les parents, alors que les enseignants mettent l'accent sur l'organisation pédagogique reliée aux spécialités professionnelles.

Enfin, l'observation des données du tableau 6 permet de constater que les trois groupes d'évaluateurs ne sont pas unanimes à accorder un haut niveau d'importance aux mêmes besoins. Ainsi on observe que seulement deux besoins du tableau 6 présentent des moyennes égales ou supérieures à 2.50 pour chaque groupe de juges, ce qui peut servir de critère pour évaluer cette dimension d'unanimité. Ces besoins sont les suivants:

D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

Que les les services de préparation au marché du travail soient améliorés.

Besoins des élèves et professionnel court

Le questionnaire adressé à ce secteur d'enseignement comprend dix

item particuliers qui sont présentés à l'annexe 1. Le tableau 9 présente les moyennes obtenues par ces trois groupes qui ont participé à l'enquête, soient les élèves, les enseignants et les parents. Les répondants de chaque groupe sont relativement nombreux soit plus de 20% de leur population respective. Ceci permet de considérer les résultats suivants comme représentatifs de ce qui serait obtenu si toute la population de l'enseignement professionnel court avait été interrogée.

Insérer ici le tableau 9, de la page 90 à 93

Importance relative des groupements de besoins

Il y a lieu de noter à l'observation des données du tableau 9, et qui sont particulièrement mises en évidence au tableau 10 à cet égard, que les enseignants présentent des résultats qui s'écartent à

Insérer ici le tableau 10, de la page 94 à 100

plusieurs groupements des points de vue des élèves et des parents. Aussi même si l'indice moyen entre ces groupes permet de présenter une hiérarchie de ces regroupements pour ce secteur, il faut garder à l'esprit que les enseignants manifestent des besoins beaucoup plus importants aux regroupements suivants:

Matériel spécialisé

Savoir être

Savoir faire

Horaire

Contenu de programme

Activités étudiantes

Au-delà de cette considération, l'ordre d'importance des regroupements à partir des moyennes des résultats des élèves, des enseignants et des parents est le suivant:

1.0 Matériel spécialisé (2.69)*

2.0 Contenu de programme (2.37)*

3.0 Attitudes du milieu (2.34)

4.0 Savoir être (2.30)*

5.0 Horaire (2.23)*

6.0 Ressources humaines (2.22)*

7.0 Savoir faire (2.20)

8.0 Motivation (2.08)

9.0 Savoir (2.04)*

10.0 Suivi comportemental (1.99)

11.0 Milieu physique et matériel (1.78)

12.0 Communication (1.77)

13.0 Activités étudiantes (1.69)

14.0 Suivi pédagogique (1.66)

Il y a lieu de noter que le regroupement "matériel spécialisé" est particulier à ce secteur d'enseignement. De plus, cette séquence

de groupement n'est pas directement comparable à celle présentée pour l'ensemble des élèves de la commission régionale, puisque plusieurs groupements diffèrent quant à leur composition. De fait, ce sont tous ceux-là qui sont suivis d'un astérisque dans l'énumération précédente.

Besoins privilégiés par les groupes

Le profil général des besoins des élèves de l'enseignement professionnel court, constitué des huit besoins prioritaires des élèves, des enseignants et des parents est présenté au tableau 11. Il comprend 17 besoins spécifiques. Les enseignants présentent à plusieurs de ces

Insérer ici le tableau 11, page 101

besoins des points de vue qui diffèrent sur les niveaux d'importance qui doivent leur être accordés. Ainsi les trois groupes de répondants ne font particulièrement pas consensus à dix de ces 17 besoins, soit pour près de 60% de ce profil général. Les profils particuliers de chacun des groupes sont les suivants:

A. Profil des élèves

1.0 D'être aidé(e) à se trouver de l'emploi et à s'intégrer sur le marché du travail.

2.0 De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.

3.0 De connaître le succès dans ses efforts.

4.0 Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.

5.0 Du matériel adéquat requis pour la réalisation des objectifs des programmes.

6.0 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

7.0 De développer davantage son sens des responsabilités.

8.0 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

B. Profil des enseignants

1.0 De développer davantage son sens des responsabilités.

2.0 De cours de français et de mathématiques plus adaptés aux spécialités professionnelles et réellement donnés.

3.5 D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline).

3.5 D'un horaire plus adapté aux spécialités professionnelles: périodes jumelées en atelier, concentration des matières académiques en avant-midi.

6.0 Que le travail manuel soit autant valorisé que le travail intellectuel.

6.0 De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.

6.0 Du matériel requis pour la réalisation des objectifs des programmes.

8.0 D'une préparation professionnelle plus approfondie (stage).

C. Profil des parents

1.0 Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.

2.5 De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.

2.5 D'être aidé(e) à se trouver de l'emploi et à s'intégrer sur le marché du travail.

4.0 D'encouragement et de félicitations.

5.0 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

6.0 De se réaliser (avoir des buts, un idéal).

7.0 D'être encouragé(e), félicité(e).

8.0 D'une école sécuritaire à tous points de vue.

Si plusieurs disparités sur les niveaux d'importance à accorder aux besoins sont notées au tableau 11, et quoique les groupes de répondants mettent un accent différent sur plusieurs ensembles de besoins, on observe néanmoins qu'ils jugent unanimement très élevés certains d'entre eux. A cet égard les trois groupes d'évaluateurs présentent des moyennes de 2.50 et plus aux trois besoins suivants:

Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.

De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.

D'être aidé(e) à se trouver de l'emploi et à s'intégrer sur le marché du travail.

Il apparaît donc que les élèves, les parents et les enseignants accordent une importance première aux item qui réfèrent au marché du travail. Cependant les enseignants mettent aussi en perspective plusieurs item qui réfèrent à l'encadrement pédagogique. Enfin, les élèves et les parents mettent l'accent sur le développement d'attitudes du milieu, alors que les enseignants font valoir davantage des besoins

de développement d'attitudes chez l'élève même.

Formation des aides et secondaire pratique

Le questionnaire adressé à ce secteur d'enseignement contient dix item particuliers et mis en perspective à l'annexe 1. Les résultats obtenus pour les élèves, les enseignants et les parents sont présentés au tableau 12. Cinquante élèves, 14 enseignants et 37 parents ont parti-

50 102 18

Insérer ici le tableau 12, de la page 102 à 105

cipé à l'enquête dans ce secteur. Ceci invite à considérer ces résultats représentatifs de leur population respective. La lecture de ces données du tableau 12 peut être facilitée en référant de façon complémentaire au tableau 13 qui permet de situer visuellement les écarts entre les élèves, les enseignants et les parents, et aussi les valeurs obtenues par les groupes de répondants.

Insérer ici le tableau 13, de la page 106 à 112

Importance relative des groupements de besoins

A la lumière des moyennes observées au tableau 12, il appert que les élèves, les enseignants et les parents ne diffèrent généralement pas de point de vue sur le niveau d'importance qu'ils accordent à chacun

d'eux, sauf pour quelques-uns. Comme le groupement "matériel spécialisé" auquel les enseignants accordent plus d'importance et le groupement "horaire" auquel les élèves accordent moins d'importance. L'ordre d'importance des groupements de besoins pour le secteur de la formation des aides et du secondaire pratique est le suivant:

1.0 Savoir être (2.44)
2.0 Attitudes du milieu (2.40)
3.0 Matériel spécialisé (2.32)
4.0 Savoir faire (2.30)
5.0 Motivation (2.23)
6.0 Ressources humaines (2.22)*
7.0 Savoir (2.09)*
8.0 Suivi pédagogique (2.05)
9.0 Suivi comportemental (2.04)
10.0 Communication (1.90)
11.0 Contenu de programme (1.83)*
12.0 Milieu physique et matériel (1.80)*
13.0 Activités étudiantes (1.52)
14.0 Horaire (1.44)

Les résultats obtenus ici s'apparentent à ceux obtenus par l'ensemble de la clientèle de la commission régionale, en ce sens que les groupements "savoir être", "attitudes du milieu", "savoir faire" et "motivation" sont premièrement représentés. Cependant les deux profils de groupements, celui de l'ensemble des élèves et celui des élèves du

secondaire pratique et de la formation des aides, ne peuvent être comparés directement à tous les points de vue puisque d'abord le groupement "matériel spécialisé" est particulier à ce secteur d'enseignement et ensuite parce que ceux-là marqués d'un astérisque regroupent des item supplémentaires. Il s'apparentent néanmoins pour ces premiers groupements privilégiés.

Besoins privilégiés par les groupes

Le portrait général des principaux besoins perçus par les élèves, les enseignants et les parents est présenté au tableau 14. Il a été construit en retenant les huit besoins prioritaires de ces trois

Insérer ici le tableau 14, page 113

groupes de répondants. Il est constitué de 19 besoins. Les élèves, les enseignants et les parents ont un point de vue différent quant à l'importance à accorder à six de ces 19 besoins. Par exemple, les élèves accordent manifestement plus d'importance aux besoins suivants: "d'acquérir des connaissances académiques"; "d'une assistance individuelle au plan académique". Les enseignants pour leur part font valoir de façon plus marquée le besoin "que les services de préparation au marché du travail soient améliorés", et que l'élève "développe son autonomie". Les parents enfin considèrent plus important que leurs enfants les besoins "d'être encouragé(e), félicité(e)" et "de plus d'attention et de disponibilité de la part des enseignants". Les profils particu-

liers des groupes de répondants sont les suivants:

A. Profil des élèves

1.0 Qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités.

2.0 D'acquérir une discipline personnelle.

3.0 De développer l'habitude de l'effort.

4.5 D'acquérir des connaissances académiques.

4.5 D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités.

6.0 D'être aimé(e) et apprécié(e).

7.0 D'une assistance individuelle au plan académique.

8.0 De locaux plus stables et dotés du matériel requis.

B. Profil des enseignants

1.0 De développer son autonomie.

2.0 Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.

4.5 De développer davantage son sens des responsabilités.

4.5 D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline).

4.5 D'être aidé(e) à se trouver de l'emploi et suivi(e) dans son intégration au marché du travail.

4.5 De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.

8.0 D'un milieu de vie épanouissant.

8.0 De développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement.

8.0 D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités.

C. Profil des parents

1.0 De développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement.

2.0 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

3.0 De développer davantage son sens des responsabilités.

5.5 De se réaliser (avoir des buts, un idéal).

5.5 D'être encouragé(e), félicité(e).

5.5 D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités.

5.5 Qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités.

8.0 De plus d'attention et de disponibilité de la part des enseignants.

Dans l'ensemble on remarque qu'une large proportion (11/19) de ces besoins réfèrent aux groupements "savoir être" et "attitudes du milieu", et qu'une importance marquée est accordée à ces dimensions développementales. On remarque aussi que plusieurs besoins sont jugés très élevés par les trois groupes de juges (moyenne de 2.50 et plus pour chacun d'eux). Ces besoins sont les suivants:

De développer l'habitude de l'effort.

D'être aimé(e) et apprécié(e).

D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités.

Qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités.

Sans être inscrit au tableau 14, ce besoin "d'apprendre à faire des choix conscient(e) des conséquences (prise de décision)" rencontre

aussi ce critère d'unanimité quant à l'importance à lui accorder.

Secteur handicapés visuels

Douze item ont été rajoutés aux 72 premiers dans la perspective d'interroger les besoins des élèves particularisés par un handicap visuel (voir annexe 1). Les moyennes qui ont résulté des réponses des 35 élèves, des 14 enseignants, des 19 parents et des autres agents à ce questionnaire de 84 questions ont été compilées au tableau 15.

Insérer ici le tableau 15, de la page 114 à 117

Les nombres de répondants impliqués dans cette enquête amènent à considérer les résultats largement représentatifs des différents groupes, soit des élèves, des enseignants, des parents et autres agents, de ce secteur d'enseignement.

Importance relative des groupements de besoins

Les données du tableau 15 permettent de situer les moyennes obtenues à chaque item et à chaque groupement d'item pour chacun des groupes de répondants. Afin de mieux situer les réponses de chacun de ces groupes les unes par rapport aux autres, le tableau 16 reproduit les données du tableau 15 en permettant de situer visuellement le niveau d'importance des réponses, et les écarts qui peuvent exister entre les groupes.

Insérer ici le tableau 16, de la page 118 à 124

A l'observation de ces données, on constate que certains groupes de répondants accordent une importance relativement plus élevée à certains groupements. Ainsi, les élèves accordent-ils plus d'importance que les autres groupes d'évaluateurs aux groupements suivants: "horaire", "milieu physique et matériel", "savoir". Les "autres agents", pour leur part, accordent plus d'importance au groupement "suivi pédagogique" que les élèves, et plus d'importance au groupement "suivi comportemental" que les enseignants. Enfin les parents accordent plus d'importance au groupement "matériel spécialisé" que les élèves et les enseignants eux-mêmes. Au-delà de ces différences, l'ordre d'importance de ces groupements de besoins inféré à partir des moyennes des réponses des quatre groupes de répondants, est le suivant:

1.0 Matériel spécialisé (2.78)*
2.0 Savoir être (2.62)
3.0 Attitudes du milieu (2.61)
4.0 Motivation (2.55)
5.0 Suivi pédagogique (2.49)*
6.0 Ressources humaines (2.40)*
7.0 Savoir faire (2.37)
8.0 Suivi comportemental (2.27)
9.0 Contenu de programme (2.23)*
10.0 Savoir (2.15)

11.0 Communication (2.06)

12.0 Activités étudiantes (2.04)

13.0 Milieu physique et matériel (1.87)*

14.0 Horaire (1.25)*

Ce secteur d'enseignement se caractérise en ce sens que les moyennes sont en général beaucoup plus élevées que celles observées pour les secteurs d'enseignement antérieurement présentés. Ainsi les douze premiers groupements affichent des moyennes supérieures à 2.00, et les quatre premiers groupements ont des valeurs supérieures à 2.50.

Le profil général s'apparente aux données régionales en ce sens que les "savoir être", les "attitudes du milieu" et la "motivation" sont privilégiés. Les groupements "suivi pédagogique", "ressources humaines" et "matériel spécialisé" font aussi partie de cet ensemble des groupements de besoins les plus importants.

Il faut néanmoins considérer que les moyennes obtenues à ces groupements ne peuvent être comparées à celles des groupements présentés pour l'ensemble des élèves de la commission régionale, puisque ces groupements ont des compositions différentes d'item (comme tous ceux-là marqués d'un astérisque dans l'énumération précédente).

Besoins privilégiés par les groupes

Comme ce sont les réponses spécifiques à chacun des item qui

sont les plus indicatives des besoins des élèves, une sélection des huit besoins jugés les plus importants par chacun des groupes a été effectuée afin de constituer le portrait d'ensemble des besoins des élèves de ce secteur d'enseignement. Ce portrait général est présenté au tableau 17. Il est constitué de 20 besoins particuliers. Pour 55% d'entre eux des écarts importants (0.75) entre les moyennes de groupes de répondants ont été observés. Ces item-là sont identifiés au tableau 17.

Insérer ici le tableau 17, page 125

Il apparaît donc que les groupes d'évaluateurs ont des points de vue différents sur les niveaux d'importance à accorder à plusieurs de ces besoins. Pour mettre en perspective les points de vue particuliers de chacun de ces groupes, les profils de besoins de chacun d'eux sont par la suite présentés.

A. Profil des élèves

1.0 Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

2.0 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

3.0 D'acquérir des connaissance académiques.

4.0 De développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement.

5.0 D'être aimé(e) et apprécié(e).

6.5 D'un milieu de vie épanouissant.

6.5 D'un support pédagogique spécifique pour l'ensemble de ses cours.

8.0 D'être respecté(e) dans ses droits.

B. Profil des enseignants

1.0 De développer son autonomie.

2.0 D'être aimé(e) et apprécié(e).

3.0 D'un milieu de vie épanouissant.

4.0 Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

5.0 De développer le goût d'apprendre (motivation).

6.5 D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

6.5 D'acquérir une méthode de travail (étude) efficace.

8.5 De développer davantage son sens des responsabilités.

8.5 De développer des stratégies de compensation à la vision pour rendre la matière scolaire accessible.

C. Profil des parents

1.0 Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

2.0 Du matériel pédagogique requis pour suivre les cours au même rythme que les autres élèves.

3.5 D'être aimé(e) et apprécié(e).

3.5 De développer des stratégies de compensation à la vision pour rendre la matière scolaire accessible.

5.0 D'un support pédagogique spécifique pour l'ensemble de ses cours.

6.0 Que tout soit mis en oeuvre pour qu'il(elle) obtienne un diplôme d'études secondaires équivalent aux autres élèves.

7.0 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

8.0 De développer son autonomie.

D. Profil des autres agents

1.0 De développer son autonomie.

2.0 Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

3.5 D'une aide spécialisée des professionnels, les non-enseignants, pour l'aider à résoudre ses problèmes.

3.5 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

5.0 De développer des stratégies de compensation à la vision pour rendre la matière scolaire accessible.

8.0 D'avoir confiance en lui-même.

8.0 De développer le goût d'apprendre (motivation).

8.0 De se connaître.

8.0 D'apprendre à s'accepter.

8.0 D'être aimé(e) et apprécié(e).

Il y a lieu de remarquer que neuf groupements sur les quatorze possibles sont représentés dans ce portrait des besoins des élèves qui présentent des handicaps visuels. Ici comme pour les autres secteurs d'enseignement, le développement des attitudes (savoir être) de l'élève et le développement des attitudes du milieu sont particulièrement mis en évidence. Les élèves mettent cependant un accent particulier sur le développement académique tout comme leurs parents.

Si tel que noté antérieurement, les différents groupes ne

s'accordent pas sur les niveaux d'importance à accorder à chacun des besoins, ils évaluent néanmoins certains d'entre eux très élevés, et ce, de façon unanime (moyenne égale ou plus grande que 2.50 pour chacun d'eux). Ces besoins où le consensus d'un niveau d'importance élevé est remarqué sont les suivants:

D'un milieu de vie épanouissant.

De se connaître.

De développer son autonomie.

D'acquérir une méthode de travail (étude) efficace.

D'apprendre à s'accepter.

D'être aimé(e) et apprécié(e).

D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

De développer des stratégies de compensation à la vision pour rendre la matière scolaire accessible.

Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

D'un support pédagogique spécifique pour l'ensemble de ses cours.

Il est à noter que sans être compris dans le tableau 17, le besoin "qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités" répond aussi à ce critère d'importance.

Secteur handicapés auditifs

Le questionnaire adressé à ce secteur d'enseignement comprend onze item spécifiques (73 à 83) qui sont présentés à l'annexe I. Les

résultats obtenus pour les élèves, les enseignants, les parents et les autres agents qui ont répondu à cette enquête sont présentés au tableau 18. Au total 26 élèves, 22 enseignants, 35 parents et 3 autres agents

Insérer ici le tableau 18, de la page 126 à 129

éducatifs de l'école Joseph-Paquin ont répondu à cette enquête, de même que 16 enseignants de la polyvalente de Charlesbourg. Aussi les résultats doivent être considérés représentatifs des points de vue de l'école Joseph-Paquin, sauf pour ceux des enseignants qui sont représentatifs du point de vue de l'ensemble des enseignants impliqués dans ce secteur d'enseignement à la Commission régionale Jean-Talon.

Importance relative des groupements de besoins

En référant au tableau 19, la comparaison des données obtenues par les groupes de répondants s'en trouve facilitée. Ce dernier situe les écarts entre les réponses des élèves, des enseignants, des parents et des autres agents, et il permet de dégager de visu les besoins qui sont privilégiés. A cet égard, la lecture des données pour les différents regroupements amène à constater que les élèves s'écartent manifestement des autres groupes de juges, en ce sens qu'ils accordent une

Insérer ici le tableau 19, de la page 130 à 136

importance beaucoup plus élevée à onze des quatorze groupements impliqués. Ce fait très singulier indique que les élèves ont une conduite d'évaluation particulière et que ce fait convient d'être retenu pour interpréter les résultats. Il y aurait peut-être lieu de vérifier si le procédé d'enquête auprès de ces élèves pourrait en partie répondre de cette conduite singulière. Quant aux autres groupes, leurs jugements apparaissent assez homogènes, sauf pour le groupement "attitudes du milieu" où la moyenne des enseignants s'écarte à la baisse en comparaison des données des autres groupes.

Les réponses des élèves ont pour effet de hausser la moyenne de chaque groupement, de telle façon qu'une analyse subséquente doit tenir compte de ce phénomène. Aussi dans cette situation, c'est plus à l'ordre de présentation des groupements qu'il faut s'attarder qu'aux valeurs absolues. L'ordre d'importance des groupements de besoins pour ce secteur d'enseignement est le suivant:

1.0 Matériel spécialisé (2.83)*
2.0 Attitudes du milieu (2.63)*
3.0 Contenu de programme (2.59)*
4.0 Savoir être (2.53)*
5.0 Savoir faire (2.40)
6.0 Ressources humaines (2.39)*
8.0 Motivation (2.23)
8.0 Suivi comportemental (2.23)
8.0 Savoir (2.23)
10.0 Communication (2.19)*

11.0 Suivi pédagogique (2.11)

12.0 Activités étudiantes (1.95)

13.0 Milieu physique et matériel (1.84)

14.0 Horaire (1.54)*

Comme pour les secteurs présentés auparavant, les résultats des groupements marqués d'un astérisque ne peuvent directement être comparés aux résultats de ces mêmes groupements pour l'ensemble des élèves de la commission régionale, puisqu'ils sont composés d'item différents.

Besoins privilégiés par les groupes

Comme ce sont les réponses spécifiques à chacun des item qui sont les plus indicatives des besoins des élèves, une sélection des huit besoins jugés les plus importants par chacun des groupes a été effectuée afin de constituer le portrait d'ensemble des besoins des élèves de ce secteur d'enseignement. Ce portrait d'ensemble est présenté au tableau 20. Il comprend 26 besoins spécifiques. Et pour 69% d'entre

Insérer ici le tableau 20, page 137

eux, il y a des écarts importants entre les réponses des groupes de répondants. Il semble ainsi que les évaluateurs diffèrent entre eux quant au niveau d'importance à accorder aux besoins représentés dans ce tableau. Les variations prennent plusieurs directions, les élèves et les autres agents éducatifs qui ont participé ayant souvent tendance à faire

valoir les points de vue très particuliers. Les profils de ces différents groupes suivent.

A. Profil des élèves

1.0 D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline).

2.5 De dialogue, de contacts plus fréquents avec ses compagnons(compagnes) de classe, ses professeurs.

2.5 De participer à des activités culturelles intégrées à l'horaire.

4.0 D'un programme institutionnalisé d'éducation sexuelle.

5.0 Du matériel pédagogique requis pour suivre ses cours au même rythme que les autres élèves.

6.0 De se réaliser (avoir des buts, un idéal).

7.0 D'acquérir des connaissances académiques.

8.0 Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le (la) recevoir dans leur classe.

B. Profil des enseignants

1.0 Lors d'un intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

2.0 De développer l'habitude de l'effort.

3.5 D'entrer en contact avec des personnes (modèles) ayant son nandicap et qui ont réussi au plan professionnel.

3.5 D'une préparation supplémentaire en vue de son insertion sociale.

5.0 D'un milieu de vie épanouissant.

6.0 D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline).

7.5 D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

7.5 D'être aimé(e) et apprécié(e).

C. Profil des parents

1.0 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

2.0 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

3.0 Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

4.0 D'être aimé(e) et apprécié(e).

5.0 D'être compris(e) et de comprendre.

6.0 De comprendre le pourquoi de ce qu'on lui demande.

7.0 Qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités.

8.5 D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

8.5 D'être encouragé(e), félicité(e).

D. Profil des autres agents

1.5 D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.

1.5 D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.

4.0 Qu'on réponde, lorsque requis, à ses besoins d'ordre personnel.

4.0 De développer divers moyens pour améliorer les échanges, la communication avec les entendants et entre eux.

4.0 Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

8.5 De développer son autonomie.

8.5 D'apprendre à écouter de façon active.

8.5 Que le travail manuel soit autant valorisé que le travail intellectuel.

8.5 D'être compris(e) et de comprendre.

8.5 D'une préparation supplémentaire en vue de son insertion sociale.

8.5 D'une formation générale plus diversifiée que les seuls programmes de français et mathématiques.

Dans ce portrait d'ensemble, dix des quatorze groupements de besoins sont représentés. Sept des onze item élaborés spécifiquement pour ce secteur y sont aussi intégrés. Un fort accent est placé sur le développement des attitudes du milieu (7 besoins), le développement des attitudes de l'élève (5 besoins) et le contenu des programmes (3 item).

Si au plan des différents besoins, le tableau 20 montre qu'il y a des disparités sur les niveaux d'importance qui leur sont accordés, il y a cependant lieu de noter que plusieurs d'entre eux sont jugés très élevés par les quatre groupes de juges, et ce sont:

D'avoir confiance en lui-même(elle-même).

De développer son autonomie.

D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline).

D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités.

D'entrer en contact avec des personnes (modèles) ayant son handicap et qui ont réussi au plan professionnel.

De développer divers moyens pour améliorer les échanges, la communication avec les entendants et entre eux.

D'une préparation supplémentaire en vue de son insertion sociale.

Du matériel pédagogique requis pour suivre ses cours au même rythme que les autres élèves.

Synthèse des éléments notoires des secteurs

Il est à noter que le secteur de l'enseignement général n'a pas

fait l'objet d'une analyse spécifique. Cependant les données de l'ensemble des élèves de la commission régionale sont majoritairement constituées par les résultats des élèves qui proviennent de ce secteur d'enseignement. A titre illustratif, les distributions du tableau 2 permettent d'inférer que les élèves provenant de l'enseignement général constituent comme leurs parents plus de 80% de l'échantillon de l'ensemble des réponses de l'enquête; les enseignants de ce secteur quant à eux compte pour 64% de l'ensemble, et les autres agents pour 71%. A cet égard, les données pour l'ensemble des élèves de la commission régionale peuvent être appliquées au secteur de l'enseignement général.

Au long de cette analyse des résultats, les secteurs d'enseignement (professionnel long, professionnel court, formation des aides et secondaire pratique, handicapés visuels et handicapés auditifs) réfèrent à des formes particulières de questionnaire (annexe 1). De plus, les analyses ont été effectuées à partir des huit priorités des groupes de répondants pour chaque secteur. Ces deux éléments rendent difficile la comparaison des priorités entre les secteurs.

Néanmoins les tendances observées à l'analyse des besoins de l'ensemble des élèves de la commission se retrouvent aux analyses des différents secteurs d'enseignement. Ceci permet d'inférer un profil général commun à tous les secteurs de clientèle, tout en conservant complémentairement la spécificité de chacun d'eux. Tel qu'inféré antérieurement, le secteur de l'enseignement général est inclus dans

l'analyse des résultats de l'ensemble des élèves.

Les principales observations qui ressortent de cette étude sont les suivantes:

Pour l'ensemble des élèves

- Le nombre de répondants rend les résultats représentatifs de l'ensemble des élèves.
- Les groupes de besoins privilégiés sont reliés aux attitudes des élèves, aux attitudes du milieu, aux savoir faire et à la motivation.
- Vingt besoins spécifiques composent ce tableau général des perceptions des différents agents. Ce tableau constitue la pierre angulaire de la perception des besoins des élèves (réf. tableau 5, page 77).
- Les quatre groupes d'évaluateurs font généralement consensus sur les niveaux d'importance qu'ils accordent aux différents besoins.
- Huit de ces besoins font l'objet d'un avis unanime d'importance de la part des agents (ils sont chacun d'eux évalués entre très importants et prioritaires par chaque groupe de répondants).
- Dix-huit de ces vingt besoins sont jugés dans leur ensemble (moyenne générale) entre très importants et prioritaires.
- Les profils de besoins inférés tour à tour par les élèves, les enseignants, les parents et les autres agents mettent en évidence leur point de vue propre, donc l'utilité de recourir à chacun d'eux pour dresser un portrait valide des besoins des élèves.

Enseignement professionnel long

- Le nombre des élèves, des enseignants et des parents qui ont participé à cette enquête est peu élevé ce qui amène à considérer avec prudence les résultats.
- En général, ce secteur privilégie les mêmes groupements de besoins que ceux mis en évidence pour l'ensemble des élèves.
- Dix-sept besoins composent le portrait descriptif des besoins plus spécifiques de ce secteur (réf. tableau 8, page 89).
- Les élèves, les enseignants et les parents ne font pas consensus sur le niveau d'importance à accorder à près de 50% de ces besoins.

- Seulement deux besoins sont évalués par chacun des trois groupes de juges plus élevés que 2.50 (soit entre très important et prioritaire).

- C'est plus particulièrement la réalité du marché du travail et de l'emploi qui préoccupe les élèves et les parents.

- Les enseignants mettent l'accent sur l'organisation pédagogique reliée aux spécialités professionnelles.

Enseignement professionnel court

- Le nombre de répondants rend les résultats représentatifs de ce secteur d'enseignement.

- Les enseignants font valoir des besoins beaucoup plus importants à six groupements particuliers.

- La hiérarchie des groupements de besoins est tout à fait particulière à ce secteur.

- Le tableau des besoins spécifiques de ce secteur comprend 17 besoins (réf. tableau 11, page 101).

- Les trois groupes de répondants ne font pas consensus sur le niveau d'importance de dix de ces 17 besoins.

- Elèves, parents et enseignants accordent beaucoup d'importance aux besoins qui sont en relation avec le marché du travail.

- Les enseignants mettent en perspective plusieurs besoins référant à l'encadrement pédagogique et au développement des attitudes de l'élève.

- Elèves et parents mettent l'accent sur le développement des attitudes du milieu.

Enseignement secondaire pratique et formation des aides

- Le nombre de répondants rend les résultats représentatifs de ce secteur d'enseignement.

- Les élèves, les enseignants et les parents ne diffèrent généralement pas de point de vue sur les niveaux d'importance qu'ils accordent aux groupements de besoins.

- Les résultats reliés aux groupements s'apparentent à ceux obtenus pour l'ensemble de la clientèle de la commission régionale.

- La mosaïque des besoins spécifiques est constituée de 19 d'entre eux (réf. tableau 14, page 113).

- Les groupes de répondants ne font pas consensus sur le niveau relatif d'importance de six de ces 19 besoins spécifiques.

- Ce sont plus particulièrement des besoins qui réfèrent au développement des attitudes de l'élève et aux développement des attitudes du milieu qui composent ce tableau d'ensemble (11/19 besoins).

Secteur handicapés visuels

- Les résultats sont représentatifs des élèves, des enseignants et des parents de ce secteur.

- Les quatre groupes de répondants diffèrent sur les niveaux d'importance qu'ils accordent à six groupements.

- Les moyennes observées pour les groupements de ce secteur sont supérieures à celles qui sont observées pour les autres secteurs.

- Le profil général des groupements s'apparente aux données régionales.

- "Suivi pédagogique", "ressources humaines" et "matériel spécialisé" s'ajoutent à l'ensemble des groupements les plus importants.

- Vingt besoins particuliers composent le tableau des besoins spécifiques (réf. tableau 17, page 125).

- On ne retrouve pas de consensus entre les groupes de répondants sur les niveaux d'importance à accorder à 55% de ces besoins spécifiques (ce qui implique un écart de plus de 0.75 entre les moyennes de deux groupes de juges).

- Ces groupes de répondants s'accordent à attribuer de hauts niveaux d'importance (2.50 et plus) à onze de ces besoins.

- Les élèves et les parents mettent un accent particulier sur le développement académique.

- Les attitudes de l'élève et les attitudes du milieu constituent aussi des zones affichées de besoins.

Secteur handicapés auditifs

- Les résultats doivent être considérés davantage représentatifs des points de vue de l'école Joseph-Paquin.
- Les élèves accordent une importance beaucoup plus élevée à onze des 14 groupements de besoins.
- Un fort accent est placé sur les groupements "attitudes du milieu" "contenu de programme", "savoir être (attitudes de l'élève)".
- Vingt-six besoins particuliers sont impliqués dans le tableau d'ensemble des besoins spécifiques de ce secteur (réf. tableau 20, page 137).
- Il y a des écarts marqués entre les réponses des groupes de répondants à 69% de ces 26 besoins.
- Dix des 14 groupements sont représentés dans ce portrait d'ensemble: sept réfèrent au développement des attitudes du milieu, cinq au développement des attitudes de l'élève et trois au contenu de programme.
- Huit de ces besoins spécifiques se voient accorder par les quatre groupes de juges de hauts niveaux d'importance (2.50 et plus pour chacun d'eux, 2.50 se situant entre très important et prioritaire).

Mises en garde

Dans la présente enquête, l'analyse des données s'appuie sur des critères qui apparaissaient légitimes mais qui demeurent arbitraires. En effet d'autres critères pourraient être utilisés, comme par exemple: retenir un nombre plus grand, ou un nombre moins grand de priorités par groupes de répondants; retenir une cote plus grande ou moins grande que 0.75 pour déterminer les niveaux de consensus; référer à un critère plus élevé ou moins élevé que 2.50 de moyenne pour chaque répondant à un même item pour traduire l'unanimité des juges à accorder un haut niveau d'importance à un besoin. Il reste que le plus important

consiste à maintenir constant les critères choisis et qu'ils permettent alors de dégager les faits saillants des résultats.

Plusieurs mises en garde de première importance doivent être soulignées à la fin de cette recherche. D'abord, cette enquête vise à dégager les besoins de l'ensemble des élèves. Elle ne constitue pas néanmoins la négation de besoins spécifiques de sous-ensembles particuliers d'élèves. Par exemple, tous les élèves ne présentent pas des échecs scolaires, ce qui fait qu'une enquête comme celle-ci peut taire des besoins qui leur seraient spécifiques, comme celui d'un "suivi pédagogique continu". Ainsi l'utilisation de ces données doit guider l'orientation générale de l'action éducative de l'école, mais ne peut dénier les besoins particuliers de sous-groupes d'élèves.

Enfin, il s'agit ici d'une enquête de besoins, c'est-à-dire de mettre en perspective les états désirés qui s'écartent des situations réelles. Pour reprendre l'exemple antérieur, les répondants pourraient considérer que le suivi pédagogique est satisfaisant à l'école. Ceci voudrait dire qu'il y a lieu de continuer à investir de la même façon. Il ne faudrait pas comprendre parce que le besoin n'est pas jugé prioritaire que le suivi pédagogique continu n'est pas important.

CONCLUSION

Il demeure difficile d'établir des synthèses de besoins qui sont en eux-mêmes importants dans cette analyse. C'est pourquoi une lecture attentive des résultats à chacun de ces besoins permet de mieux saisir les particularités des secteurs, et ces points de vue des groupes de répondants. Toutefois il se dégage un consensus général dans cette étude, à l'effet que l'école devrait se donner comme mission de contribuer au développement personnel et social des élèves, et aussi d'assurer comme milieu des attitudes spécifiques à l'égard de l'élève.

Maintenant, qu'est-ce que les élèves, les enseignants, les parents, les autres agents éducatifs et les gestionnaires peuvent faire pour répondre à ces besoins de l'élève que le milieu fait valoir?

REFERENCES

Delbecq, A.L., Van de Ven, A.H., Gustafson, D.H. Group Techniques for Program Planning. A Guide to Nominal Groups and Delphi Processes. Glenview, Ill.: Scott, Foresman Co., 1975.

English, F., Kaufman, R.A. Needs Assessment: A Focus for curriculum Development, Washington: Association for supervision and curriculum development, 1975.

Loranger, M., Roberge, J.Y., De Champlain, L. Le psychologue à l'école et les besoins des élèves, ministère de l'Education du Québec, D.G.D.P., Etudes et documents, 1981.

Witkin, B.R. An analysis of Needs Assessment Techniques for Educational Planning at States, Intermediate and District Levels, NIE-G-74-0062. Office of the Alameda County Superintendent of Schools, Hayward, California, 1977.

Tableau 1

Description des participants aux 18 groupes de travail qui ont élaboré les item des questionnaires pour enquêter sur les besoins des élèves

Ecoles/groupes	*Secteurs	Elèves	Enseig	Parents	Autres
1. Albert-Ouellet	A	2	2	2	3
2. Bon-Pasteur	A	2	2	2	2
3. Joseph-Paquin	F	2	2	2	4
4. Lavallière	A	2	2	2	3
5. Mgr de Laval	A	2	2	2	3
6. Odilon-Gauthier	A	2	2	2	3
7. Poly Charlesbourg	A	2	2	2	2
8. Poly Charlesbourg	B	3	1	2	2
9. Poly Charlesbourg	C	2	2	0	2
10. Poly Charlesbourg	D	2	1	2	2
11. Poly Charlesbourg	E	2	1	2	2
12. Poly Orsainville	A	1	2	2	3
13. Poly Orsainville	B	2	1	0	2
14. Poly Orsainville	C	2	1	1	2
15. Poly N-D-Laurentides	A	2	2	2	3
16. Poly N-D-Laurentides	B-C	2	2	3	4
17. Poly N-D-Laurentides	D	2	2	2	3
18. St-Charles	E	3	2	1	4

* A enseignement général
  B enseignement professionnel long
  C enseignement professionnel court
  D enseignement secondaire pratique - formation des aides
  E handicapés visuels
  F handicapés auditifs

Tableau 2

Distribution et description du nombre des participants à l'enquête sur les besoins des élèves

Ecoles	Secteurs	Elèves	Enseig	Parents	Autres
1. Albert-Ouellet	A	160	25	134	7
2. Bon-Pasteur	A	41	11	33	2
3. Joseph-Paquin	F	25	22	34	3
4. Lavallière	A	120	26	102	4
5. Mgr de Laval	A	134	20	86	5
6. Odilon-Gauthier	A	92	16	67	2
7. Poly Charlesbourg	A	276	19	153	
8. Poly Charlesbourg	B	20	12	12	
9. Poly Charlesbourg	C	33	3	16	
10. Poly Charlesbourg	D	26	9	15	
11. Poly Charlesbourg	E	3	5	5	
12. Poly Charlesbourg	F		16		
13. Poly Orsainville	A	41		31	
14. Poly Orsainville	B	9		9	
15. Poly Orsainville	C	41		31	
16. Poly N-D-Laurentides	A	172	32	128	
17. Poly N-D-Laurentides	B	28	3	23	
18. Poly N-D-Laurentides	C	19	4	12	
19. Poly N-D-Laurentides	D	21		15	
20. St-Charles	D	3	3	7	
21. St-Charles	E	26	9	12	5
Forme I	A-B-C-D-E-F	1508	246	1061	31
Forme II	B	59	15	44	
Forme III	C	94	7	60	
Forme IV	D	50	14	37	
Forme V	E	35	14	19	6
Forme VI	F	26	38	35	3

A enseignement général
B enseignement professionnel long
C enseignement professionnel court
D enseignement secondaire pratique et formation des aides
E handicapés visuels
F handicapés auditifs

Tableau 3

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 1332/1508	ENSEIG 181/246	PARENTS 816/1061	AUTRES 27/31
MOTIVATION (1)	2.37	2.30	2.31	2.27
4. De valorisation	2.02	2.46	2.14	2.76
8. De moyens posi et per de motiva	2.10	2.35	2.32	2.06
12. De con le succès ds ses efforts	2.76	2.14	2.34	2.03
16. D'encouragement de félicitations	2.60	2.22	2.43	2.27
COMMUNICATION (2)	2.02	1.97	1.98	2.05
1. De se sentir personnalisé(e)	2.07	2.39	2.15	2.58
5. D'un milieu de vie épanouissant	2.32	2.62	2.58	2.90
9. De dialo, de contacts plus fré	2.51	2.25	2.32	2.35
13. De se sent solid (appart)	1.83	1.90	1.70	2.16
17. Milieu struct favo communi int	2.16	2.31	2.23	2.40
21. D'être bien informé(e)...	2.03	1.38	1.79	1.29
25. D'être davan impli ds vie étud	1.64	1.54	1.56	1.45
29. De pouvoir référer à un adulte	1.91	1.89	1.92	1.93
33. D'être mieux repré dans l'école	1.74	1.30	1.56	1.44
SUIVI PEDAGOGIQUE (3)	1.70	1.93	1.97	1.98
20. Assistance individu académ	1.66	1.80	1.75	2.16
24. Récupération certai matières	1.94	1.64	2.17	1.53
28. Suivi pédagogique continu	1.46	2.34	2.01	2.32
SUIVI COMPORTEMENTAL (4)	1.91	1.96	2.11	2.47
32. Répondre - Besoins personnels	2.24	1.89	2.14	2.44
36. Plus grand int du pers pr compt	1.70	2.09	2.19	2.27
40. Aide spécia/résolution problème	1.81	1.93	2.00	2.68

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire
4: nettement prioritaire

Tableau 3 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 1332/1508	ENSEIG 181/246	PARENTS 816/1061	AUTRES 27/31
ACTIVITES ETUDIANTES (5)	1.96	1.60	1.55	1.40
54. Acti culturelles intégrées hor	2.00	1.89	1.82	1.70
58. Acti sportives intégrées hor	2.22	1.78	1.79	1.68
62. Acti cult hors horaire org p éco	1.73	1.41	1.29	1.06
66. Acti sport hors horaire p école	1.85	1.36	1.24	1.17
RESSOURCES HUMAINES (6)	2.08	1.76	1.72	1.90
67. Plus de res pour org vie étud	1.77	1.52	1.30	1.48
71. De récupé en situation drop-out	2.38	2.01	2.21	2.40
CONTENU DE PROGRAMME (7)	2.13	1.98	1.61	1.89
44. Programme inst d'édu sexuelle	2.01	1.68	1.31	1.37
48. Prog d'éducation valeurs fondam	2.25	2.22	1.91	2.46
HORAIRE (8)				
70. Répits plus adéquats entre cours	2.49	1.49	1.60	0.86
MILIEU PHYSIQUE ET MATERIEL (9)	2.02	1.57	1.87	1.59
52. Aliments sains lors des répits	1.63	1.69	2.01	1.34
56. Ecole sécur à ts pts de vue	2.36	1.99	2.66	1.96
60. Facilités de circulation améli	2.00	1.22	1.57	1.15
64. Environ physique plus adapté	2.04	1.60	1.60	1.68
68. Aménagement éducation physique	2.04	1.53	1.47	1.89
72. Ser de trans plus adéq pr éco	2.08	1.28	1.79	1.29

Tableau 3 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 1332/1508	ENSEIG 181/246	PARENTS 816/1061	AUTRES 27/31
SAVOIR (10)	2.19	1.95	2.12	1.84
3. D'acquérir des conn académiques	2.63	2.37	2.42	2.06
7. De comprendre son vécu affectif	2.10	1.89	2.06	2.06
11. Information sur monde extérieur	1.25	1.19	1.10	0.80
15. Compren le pourquoi de demandes	2.41	2.19	2.53	2.03
19. Apprendre à iden valeurs/milieu	1.87	1.67	1.90	1.55
23. De se connaître	2.82	2.36	2.65	2.51
SAVOIR FAIRE (11)	2.26	2.31	2.37	2.30
27. App à s'ali sainement/école	1.86	1.88	2.09	1.76
31. Acqué méthode de travail/étude	2.74	2.83	2.76	2.76
35. App à écouter de façon active	2.22	2.49	2.49	2.40
39. App faire choix cons des consé	2.66	2.52	2.61	2.71
43. App à utili les ressources comm	1.91	1.77	1.87	1.72
47. Acq habi à assumer responsabi	2.59	2.72	2.66	2.86
51. App faire le bilan de sa situa	2.10	1.94	2.15	2.17
55. Exp verb et écr ds franc qual	2.12	2.49	2.77	2.23
59. Part act à son proces d'appren	2.20	2.30	2.19	2.35
63. De dévelop des comp sociaux	2.16	2.25	2.01	2.24
SAVOIR ETRE (12)	2.51	2.50	2.53	2.72
2. Avoir confiance en soi	2.88	2.76	2.86	3.00
6. Dév des attitudes de civisme	2.51	2.49	2.45	2.28
10. Dév de res envers soi/aut/env	2.62	2.73	2.67	2.58
14. De se réal (des buts, un idéal)	2.68	2.44	2.79	2.66
18. Déc aspects pos des pers sit	2.03	2.09	2.03	2.16
22. Dévelop le goût d'apprendre	2.58	2.77	2.73	2.93
26. Dévelop l'habitude de l'effort	2.51	2.82	2.68	2.65
30. Dévelop son autonomie	2.48	2.65	2.48	3.25
34. D'apprendre à se détendre	2.22	1.72	2.03	2.00
38. D'apprendre à s'accepter	2.68	2.27	2.52	2.89
42. Dévelop dav son sens des resp	2.78	2.83	2.66	2.79
46. D'acquérir une discipl person	2.48	2.93	2.67	3.06
50. De se sentir chez lui à l'école	2.27	2.21	2.32	2.59

Tableau 3 (suite)

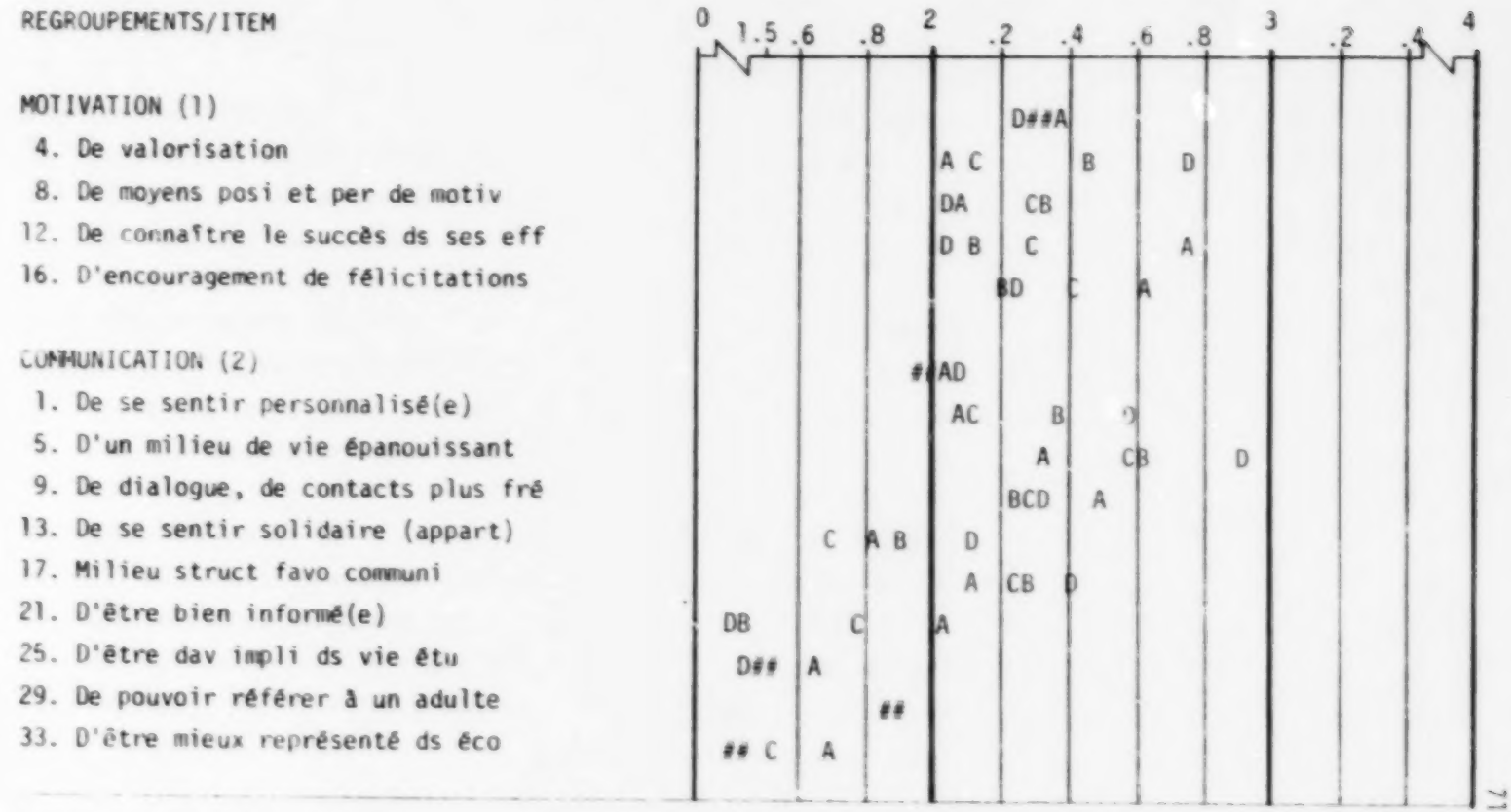
Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 1332/1508	ENSEIG 181/246	PARENTS 816/1061	AUTRES 27/31
ATTITUDES DU MILIEU (13)	2.54	2.36	2.47	2.58
37. D'être encouragé(e), félicité(e)	2.61	2.36	2.52	2.45
41. Lorsque requis d'être réprim	1.61	2.22	1.93	2.00
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	2.74	2.76	2.74	3.03
49. D'être écouté et de pouv s'expri	2.85	2.47	2.71	2.83
53. Qu'on lui fasse conf don resp	2.77	2.45	2.66	2.51
57. D'être accepté tel qu'il est	2.94	2.30	2.67	2.83
61. D'être respecté dans ses droits	2.75	2.28	2.49	2.74
65. Plus d'att et disponibi des ens	2.26	2.12	2.47	2.38
69. Travail man autant valo qu'int	2.20	2.25	2.08	2.41

Tableau 4

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

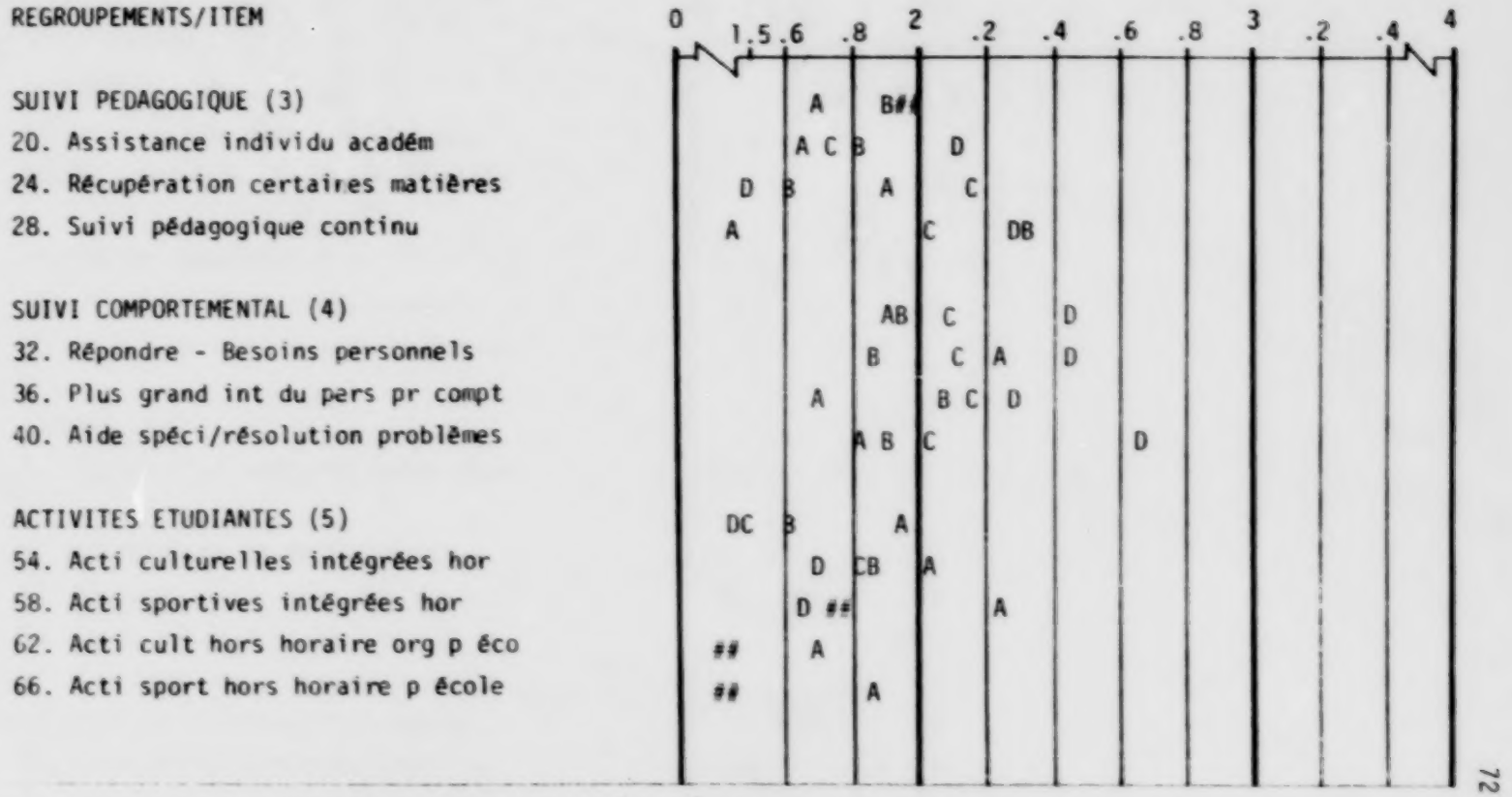


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 4 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

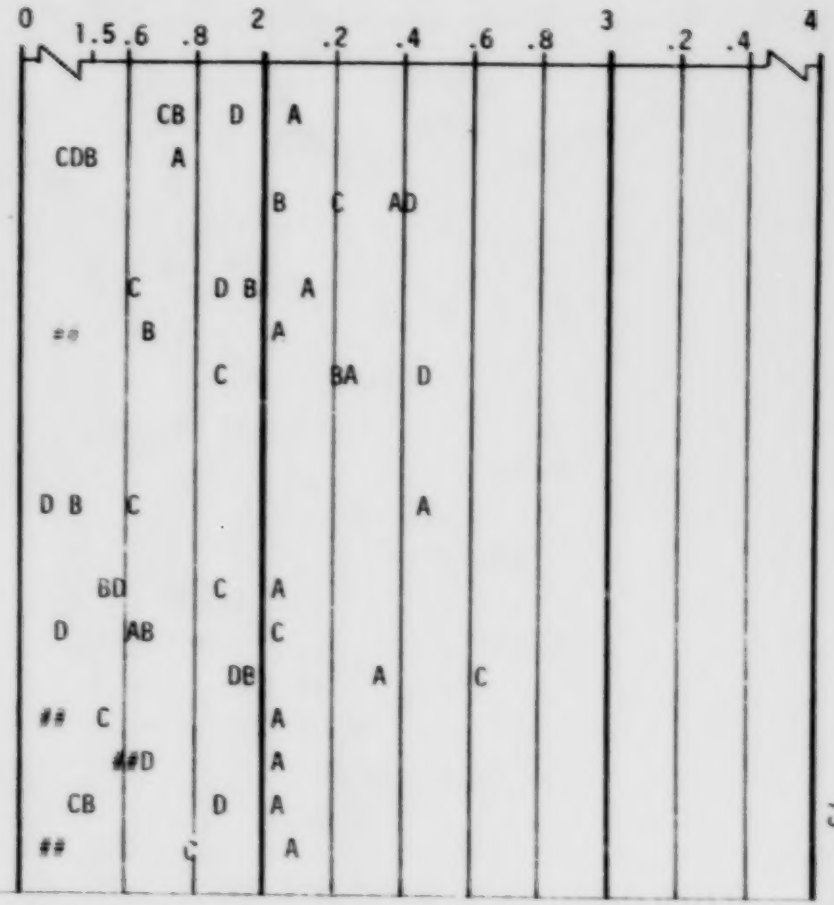


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 4 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

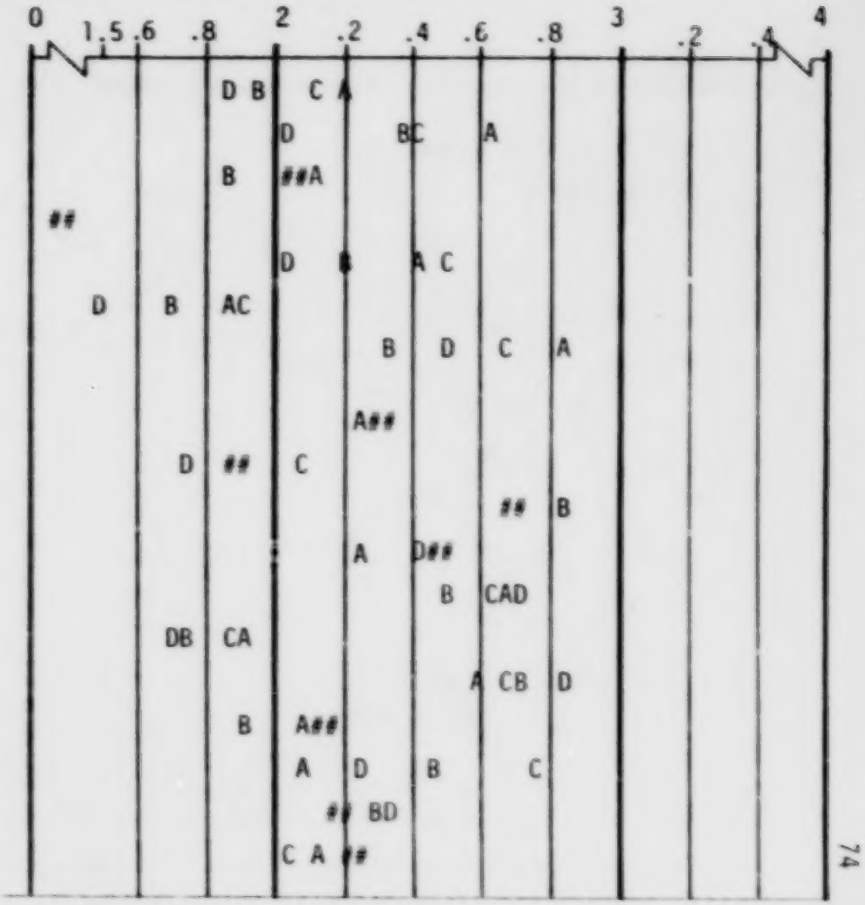


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 4 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

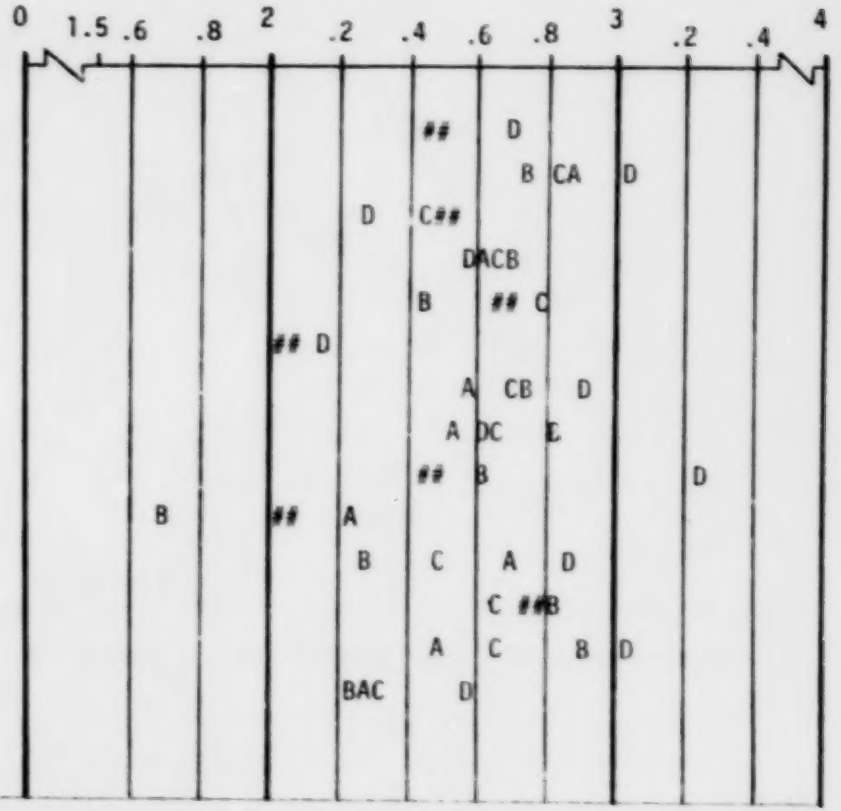


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D-Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 4 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

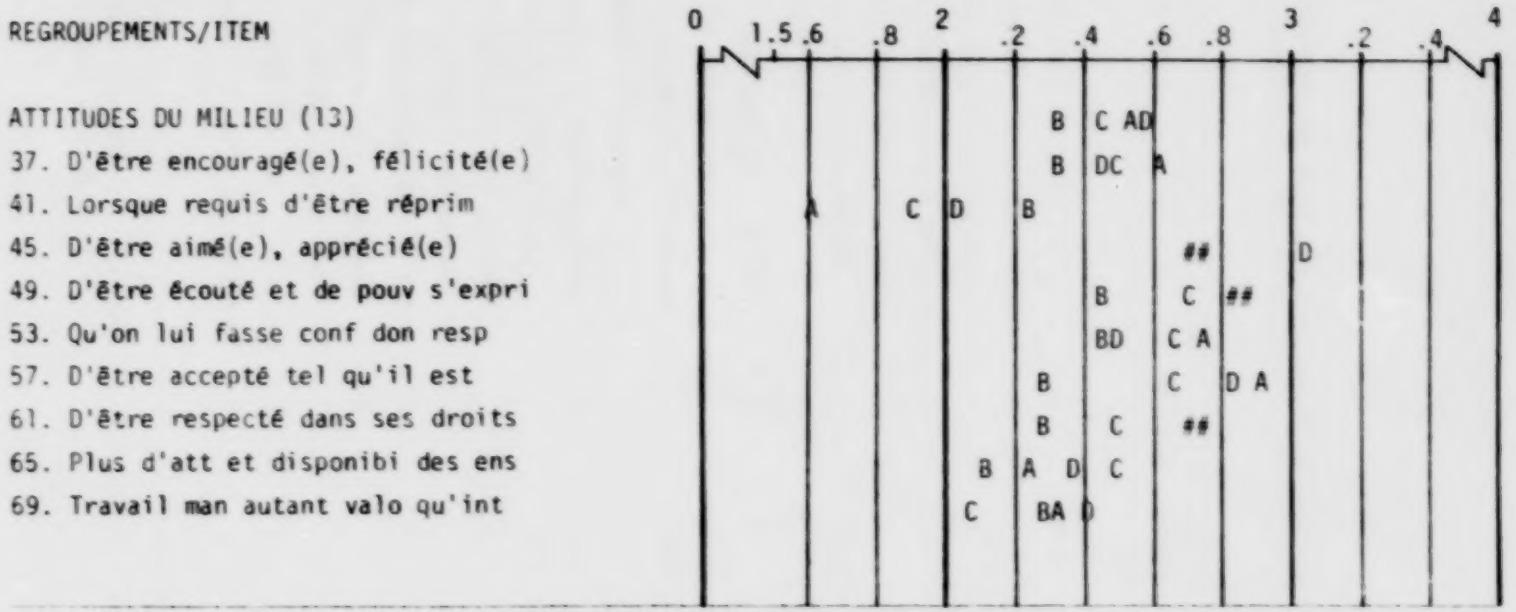


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 4 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme 1 de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire



A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 5

Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme I)

DESCRIPTION DES ITEM	ELEVES	ENSEIG	PARENTS	AUTRES
2. Avoir confiance en soi	2	6.5	1	4
5. D'un milieu de vie épanouissant				6
10. Dév de res envers soi/aut/env		8		
12. De con le succès ds ses efforts	7			
14. De se réal (des buts, un idéal)			2.	
22. Dévelop le goût d'apprendre		5	6	5
23. De se connaître	4			
26. Dévelop l'habitude de l'effort		4	8	
*30. Dévelop son autonomie				1
31. Acqué méthode de travail/étude		2.5	4	
38. D'apprendre à s'accepter				7
42. Dévelop dav son sens des resp	5	2.5		
45. D'être aimé(e), apprécié(e)		6.5	5	3
46. D'acquérir une discipl person		1		2
47. Acq habi à assumer responsabi				8
49. D'être écouté et de pouv s'expri	3		7	
53. Qu'on lui fasse conf don resp	6			
55. Exp verb et écr ds franc qual			3	
57. D'être accepté tel qu'il est	1			
61. D'être respecté dans ses droits	8			

* Item pour lequel un écart important (.75) entre les moyennes des groupes de répondants est remarqué.

Tableau 6

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 50/59	ENSEIGNANTS 11/15	PARENTS 31/44
MOTIVATION (1)	2.10	2.20	2.16
4. De valorisation	1.82	2.20	1.66
8. De moyens posi et per de motiva	1.94	2.42	2.25
12. De con le succès ds ses efforts	2.27	2.15	2.46
16. D'encouragement de félicitations	2.29	2.00	2.35
COMMUNICATION (2)	1.70	1.61	1.84
1. De se sentir personnalisé(e)	1.58	1.93	1.90
5. D'un milieu de vie épanouissant	2.22	2.26	2.16
9. De dialo, de contacts plus fréq	2.26	1.93	2.11
13. De se sentir solid (appart)	1.57	1.46	1.59
17. Milieu struct favo communi int	1.82	2.00	2.20
21. D'être bien informé(e)...	1.76	1.06	1.79
25. D'être davan impli ds vie étud	1.15	1.28	1.41
29. De pouvoir référer à un adulte	1.69	1.64	1.93
33. D'être mieux repré dans l'école	1.34	0.86	1.46
SUIVI PEDAGOGIQUE (3)	1.53	1.62	1.98
20. Assistance individu académ	1.54	1.71	1.76
24. Récupération certaines matières	1.68	1.50	2.19
28. Suivi pédagogique continu	1.30	1.64	1.82
SUIVI COMPORTEMENTAL (4)	1.75	1.77	2.13
32. Répondre - Besoins personnels	2.06	1.28	2.02
36. Plus grand int du pers pr compt	1.49	1.84	2.02
40. Aide spécia/résolution problème	1.74	2.00	2.19

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire
4: nettement prioritaire

Tableau 6 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 50/59	ENSEIGNANTS 11/15	PARENTS 31/44
ACTIVITES ETUDIANTES (5)	1.36	1.35	1.32
54. Acti culturelles intégrées hor	1.36	1.78	1.59
58. Acti sportives intégrées hor	1.58	1.53	1.54
62. Acti cult hors horaire org p éco	1.19	1.00	1.09
66. Acti sport hors horaire p école	1.25	1.08	0.94
RESSOURCES HUMAINES (6)	2.22 (1.69)*	1.83 (1.13)	2.27 (1.60)
67. Plus de res pour org vie étud	1.32	0.92	1.15
71. De récupé en situation drop-out	1.98	1.33	2.09
75. Servi prép marché du travail	2.71	3.07	2.91
79. Aide à trouver emploi	2.73	2.13	3.00
CONTENU DE PROGRAMME (7)	2.06 (1.84)	2.51 (1.53)	2.12 (1.54)
44. Programme inst d'édu sexuelle	1.35	1.42	1.09
48. Prog d'éducation valeurs fondam	2.21	1.69	2.02
73. Coord entre acad et stages	2.35	3.26	2.35
77. Cours pour prép à l'entrée trav	2.28	2.73	2.63
81. Cours acad F et M de qualité	2.00	3.06	2.86
HORAIRE (8)	2.22 (2.41)	2.21 (1.46)	2.02 (1.72)
70. Répits plus adéquats entre cours	2.41	1.46	1.72
74. Hor plus adapté aux spécia prof	2.14	3.28	2.00
78. Stages en alter aux cours théor	2.11	2.00	2.33

* Moyennes pouvant être comparées à la Forme 1 pour les mêmes item.

Tableau 6 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 50/59	ENSEIGNANTS 11/15	PARENTS 31/44
MILIEU PHYSIQUE ET MATERIEL (9)	1.69 (1.63)	1.73 (1.53)	1.91 (1.81)
52. Aliments sains lors des répits	1.29	2.07	2.20
56. Ecole sécur à ts pts de vue	1.91	2.38	2.37
60. Facilités de circulation améli	1.75	1.00	1.59
64. Environ physique plus adapté	1.65	1.07	1.44
68. Aménagement éducation physique	1.31	1.27	1.13
72. Ser de trans plus adéq pr éco	2.05	1.00	2.00
76. Matériel adéq pr réalisa obj	2.09	3.18	2.27
SAVOIR (10)	2.02 (1.95)	1.94 (1.82)	2.09 (1.98)
3. D'acquérir des conn académiques	2.01	2.14	2.09
7. De comprendre son vécu affectif	2.14	1.80	1.83
11. Information sur monde extérieur	1.18	1.40	0.97
15. Compren le pourquoi de demandes	2.15	2.06	2.43
19. Apprendre à iden valeurs/milieu	1.55	1.41	1.83
23. De se connaître	2.67	2.00	2.77
80. Mieux conn marché du travail	2.49	2.78	2.88
SAVOIR FAIRE (11)	1.88	2.23	2.30
27. App à s'ali sainement/école	1.69	2.13	1.93
31. Acqué méthode de travail/étude	2.27	2.66	2.71
35. App à écouter de façon active	1.81	2.46	2.30
39. App faire choix cons des consé	2.46	2.20	2.75
43. App à utili les ressources comm	1.40	2.00	1.90
47. Acq habi à assumer responsabi	2.33	2.46	2.72
51. App faire le bilan de sa situa	1.57	1.73	2.09
55. Exp verb et écr ds franc qual	1.79	2.80	2.69
59. Part act à son proces d'appren	1.87	2.06	1.97
63. De dévelop des comp sociaux	1.70	1.80	1.95

Tableau 6 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 50/59	ENSEIGNANTS 11/15	PARENTS 31/44
SAVOIR ETRE (12)	2.10 (2.12)	2.42 (2.39)	2.45 (2.44)
2. Avoir confiance en soi	2.59	2.80	2.55
6. Dév des attitudes de civisme	2.38	2.80	2.44
10. Dév de res envers soi/aut/env	2.22	2.93	2.58
14. De se réal (des buts, un idéal)	2.47	2.20	2.90
18. Déc aspects pos des pers sit	1.59	2.00	1.90
22. Dévelop le goût d'apprendre	2.28	2.73	2.64
26. Dévelop l'habitude de l'effort	2.01	2.76	2.58
30. Dévelop son autonomie	1.78	2.28	2.09
34. D'apprendre à se détendre	2.01	1.46	1.95
38. D'apprendre à s'accepter	2.52	1.86	2.59
42. Dévelop dav son sens des resp	2.31	2.78	2.81
46. D'acquérir une discipl person	1.85	2.66	2.59
50. De se sentir chez lui à l'école	1.55	1.93	2.07
82. Retrou autant inté ds mat acad	1.88	2.71	2.64
ATTITUDES DU MILIEU (13)	2.24	2.11	2.36
37. D'être encouragé(e), félicité(e)	2.22	1.93	2.54
41. Lorsque requis d'être réprim	1.35	2.66	1.75
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	2.40	1.93	2.59
49. D'être écouté et de pouv s'expri	2.47	2.40	2.86
53. Qu'on lui fasse conf don resp	2.37	2.33	2.50
57. D'être accepté tel qu'il est	2.74	1.60	2.43
61. D'être respecté dans ses droits	2.41	1.93	2.36
65. Plus d'att et disponibi des ens	2.03	1.53	2.19
69. Travail man autant valo qu'int	2.03	2.66	2.00

Tableau 7

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

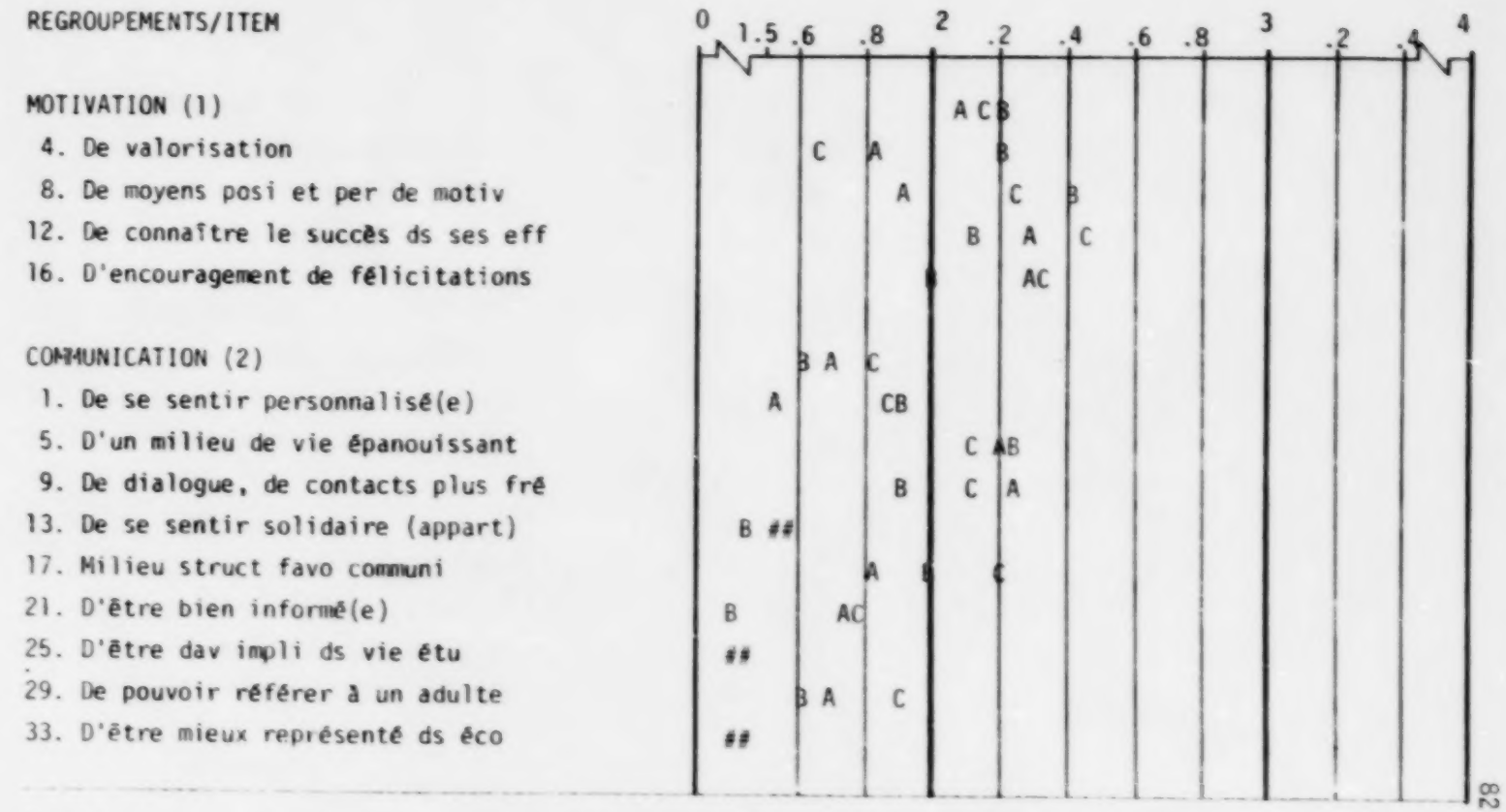
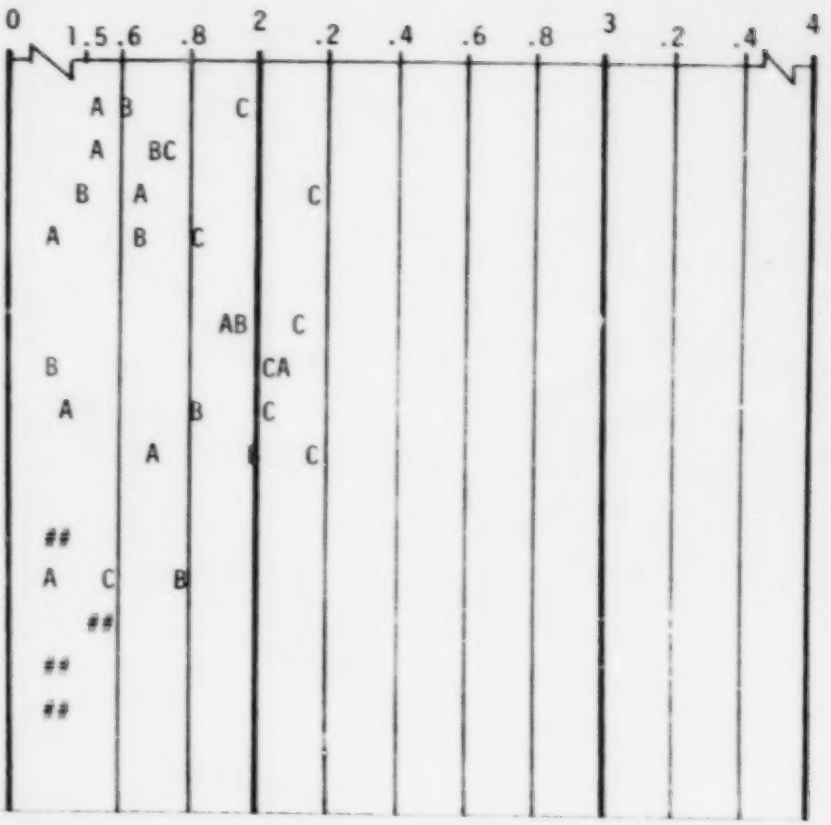


Tableau 7 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

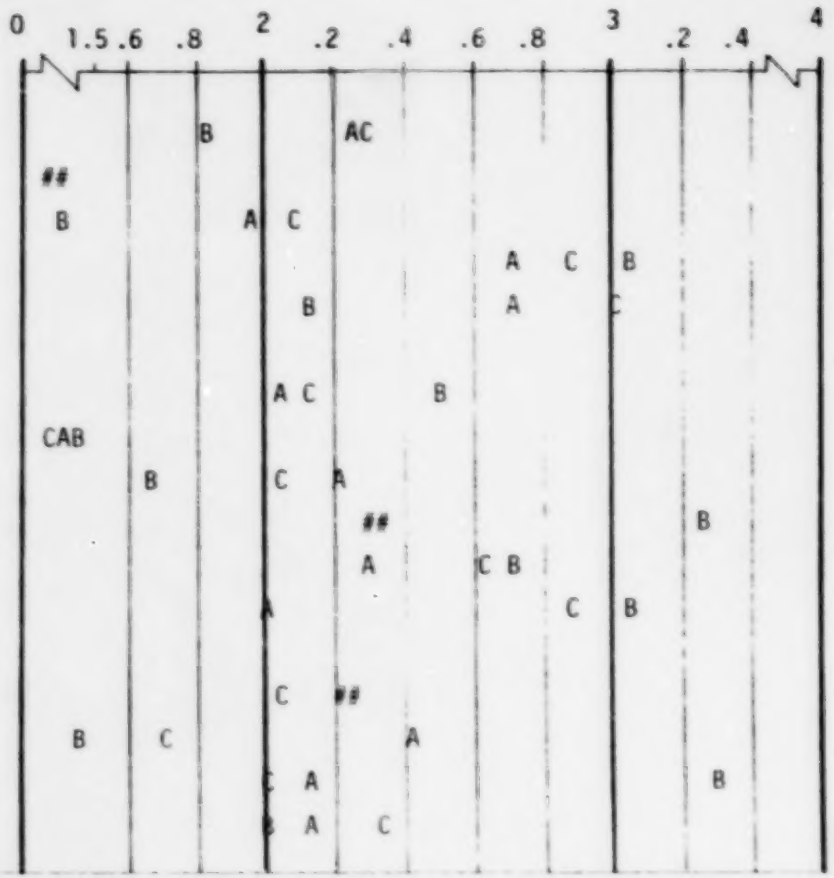


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 7 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire



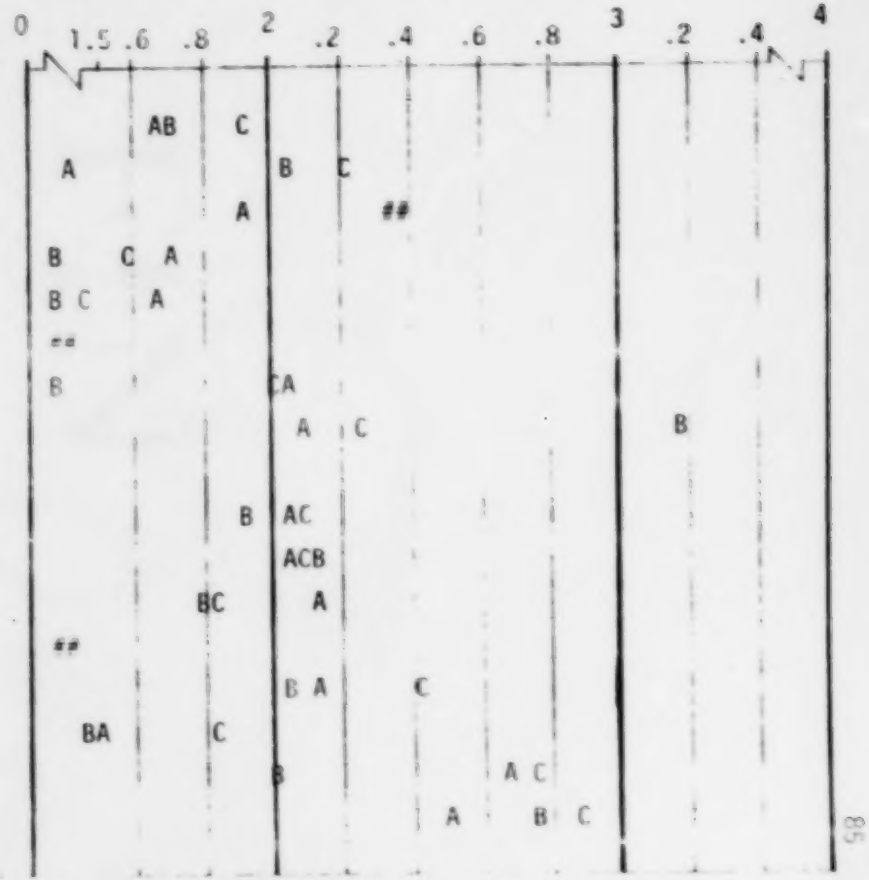
REGROUPEMENTS/ITEM

A- Élèves B- Enseignants C-Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 7 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

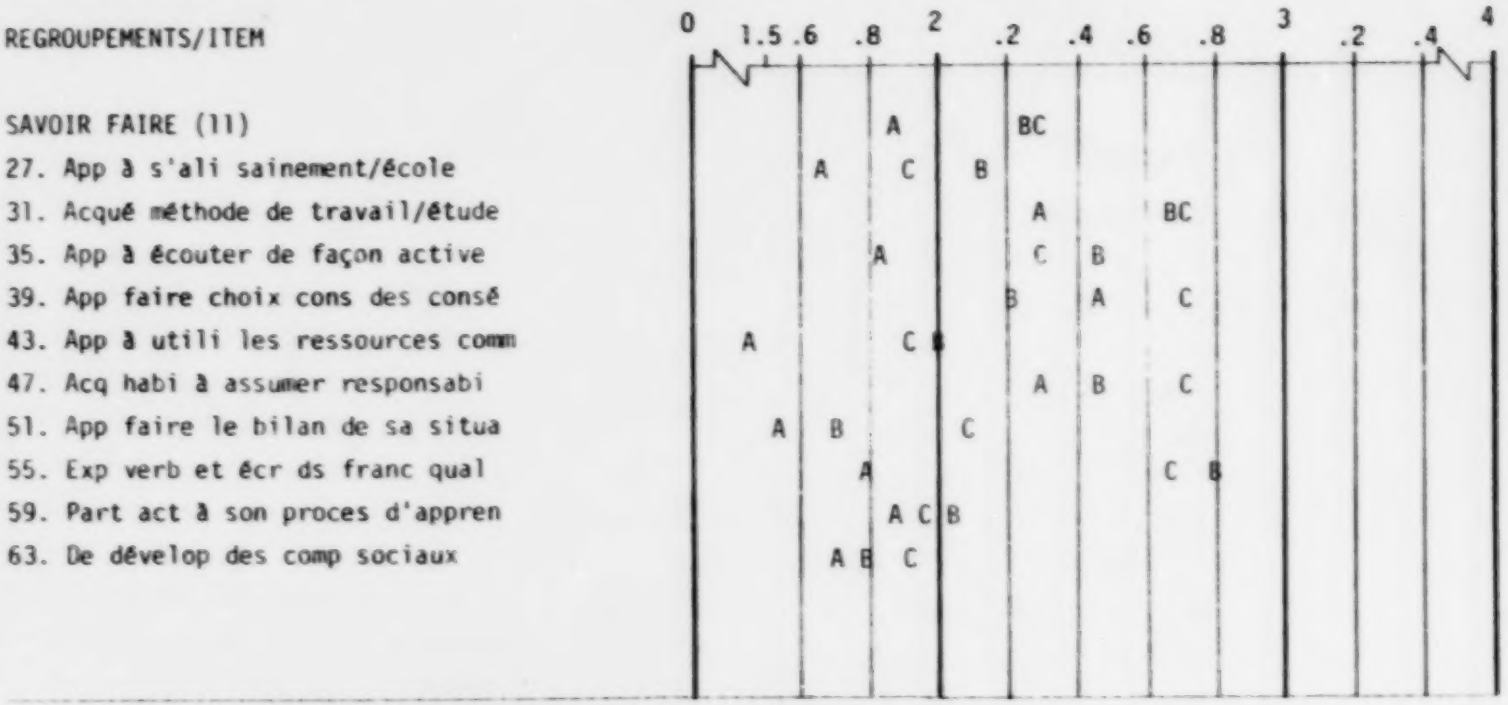


A- Élèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 7 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

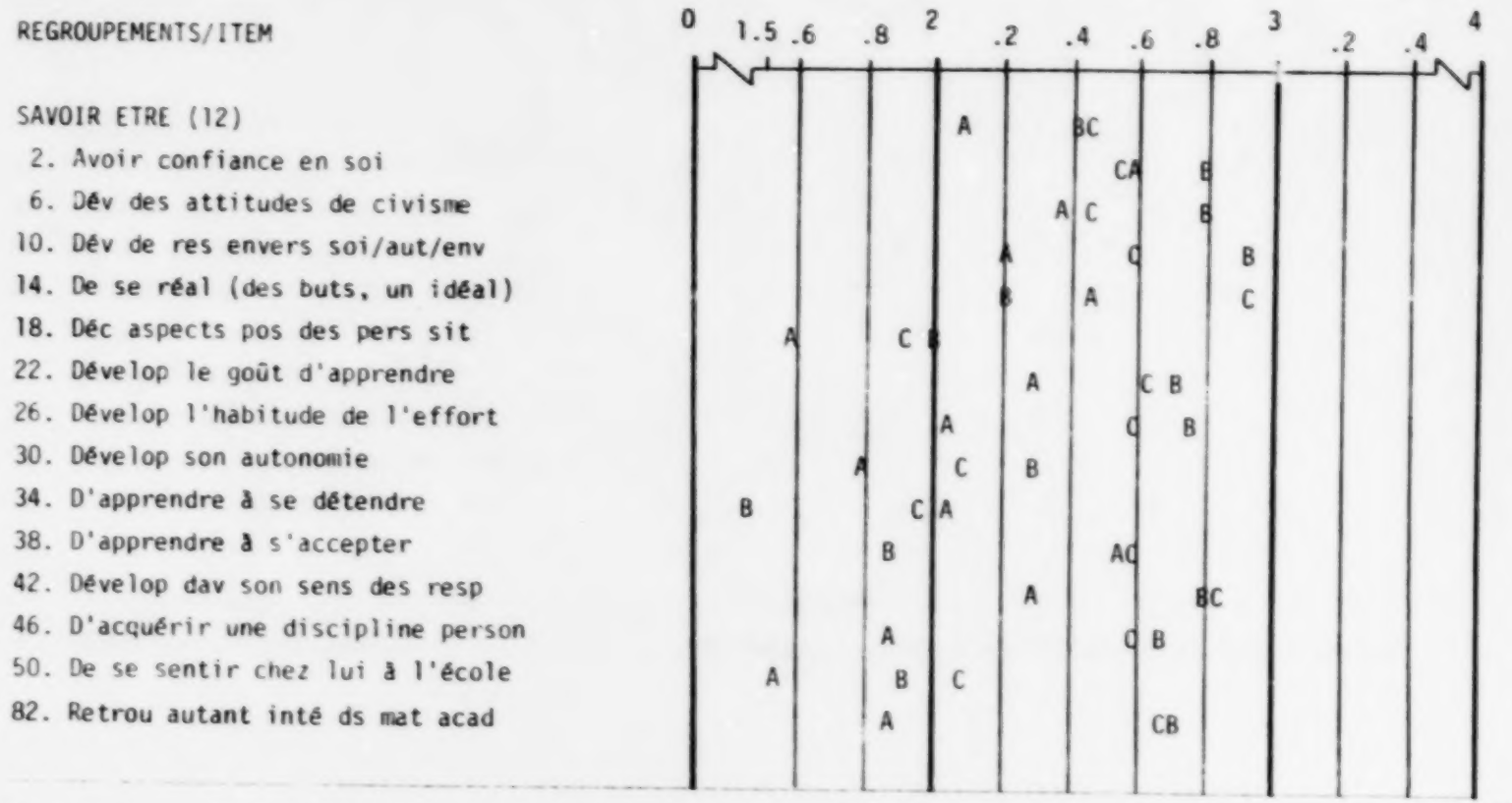


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 7 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire



A- Élèves B- Enseignants C- Parents D- Autres **- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 7 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme II de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

REGROUPEMENTS/ITEM	0	1.5	.6	.8	2	.2	.4	.6	.8	3	.2	.4	4
ATTITUDES DU MILIEU (13)						B	A C						
37. D'être encouragé(e), félicité(e)				B			A	C					
41. Lorsque requis d'être réprim	A		C						B				
45. D'être aimé(e), apprécié(e)				B				A	C				
49. D'être écouté et de pouv s'expri							B	A		C			
53. Qu'on lui fasse conf don resp							BA	C					
57. D'être accepté tel qu'il est			B					C		A			
61. D'être respecté dans ses droits				B			C	A					
65. Plus d'att et disponibi des ens		B			A	C							
69. Travail man autant valo qu'int					CA				B				

A- Élèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 8

Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme II)

DESCRIPTION DES ITEM	ELEVES	ENSEIG	PARENTS
2. Avoir confiance en soi	5	8	
6. Dév des attitudes de civisme		8	
10. Dév de res envers soi/aut/env		6	
14. De se réal (des buts, un idéal)	7.5		3
*23. De se connaître	4		8
38. D'apprendre à s'accepter	6		
42. Dévelop dav son sens des resp			7
49. D'être écouté et de pouv s'expri	7.5		5.5
*55. Exp verb et écr ds franc qual		8	
*57. D'être accepté tel qu'il est	1		
*73. Coord entre acad et stages		2	
*74. Hor plus adapté aux spécia prof		1	
75. Servi prép marché du travail	3	4	2
*76. Matériel adéq pr réalisa obj		3	
*79. Aide à trouver emploi	2		1
80. Mieux conn marché du travail			4
*81. Cours acad F et M de qualité		5	5.5

* Item pour lequel un écart important (.75) entre les moyennes des groupes de répondants est remarqué.

Tableau 9

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 72/94	ENSEIGNANTS 6/7	PARENTS 42/60
MOTIVATION (1)	1.99	2.00	2.26
4. De valorisation	1.65	2.14	1.83
8. De moyens posi et per de motiva	1.63	2.42	1.96
12. De con le succès ds ses efforts	2.65	1.71	2.52
16. D'encouragement de félicitations	2.21	1.71	2.67
COMMUNICATION (2)	1.80	1.61	1.90
1. De se sentir personnalisé(e)	1.89	2.00	1.79
5. D'un milieu de vie épanouissant	1.94	2.14	2.33
9. De dialo, de contacts plus fréq	2.07	2.42	2.55
13. De se sentir solid (appart)	1.71	1.28	1.50
17. Milieu struct favo communi int	1.83	2.00	2.16
21. D'être bien informé(e)...	1.88	0.66	2.06
25. D'être davan impli ds vie étud	1.71	1.14	1.47
29. De pouvoir référer à un adulte	1.76	1.71	1.69
33. D'être mieux repré dans l'école	1.45	1.00	1.49
SUIVI PEDAGOGIQUE (3)	1.50	1.78	1.71
20. Assistance individu académ	1.27	1.83	1.27
24. Récupération certaines matières	1.64	1.14	2.15
28. Suivi pédagogique continu	1.44	2.28	1.65
SUIVI COMPORTEMENTAL (4)	1.82	1.97	2.19
32. Répondre - Besoins personnels	2.00	2.00	2.16
36. Plus grand int du pers pr compt	1.69	2.14	2.18
40. Aide spécia/résolution problème	1.76	1.85	2.22

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire
4: nettement prioritaire

Tableau 9 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 72/94	ENSEIGNANTS 6/7	PARENTS 42/60
ACTIVITES ETUDIANTES (5)	1.65	2.00	1.41
54. Acti culturelles intégrées hor	1.85	2.14	1.61
58. Acti sportives intégrées hor	1.66	2.28	1.54
62. Acti cult hors horaire org p éco	1.43	1.85	1.20
66. Acti sport hors horaire p école	1.71	1.71	1.28
RLSSOURCES HUMAINES (6)	2.23 (1.83)*	2.21 (1.57)	2.21 (1.64)
67. Plus de res pour org vie étud	1.43	1.42	1.39
71. De récupé en situation drop-out	2.22	1.71	2.04
75. Servi prép marché du travail	2.50	3.14	2.89
79. Aide à trouver emploi	2.74	2.57	2.76
CONTENU DE PROGRAMME (7)	2.18 (2.11)	2.93 (2.50)	2.01 (1.43)
44. Programme inst d'édu sexuelle	1.96	2.28	1.15
48. Prog d'éducation valeurs fondam	2.29	2.71	1.80
73. Cours F et M plus adaptés	2.14	3.50	2.40
77. Faires visites industrielles	2.25	3.00	2.21
81. Prép prof plus approfondie	2.37	3.16	2.53
HORAIRE (8)	2.09 (2.41)	2.69 (1.50)	1.91 (1.62)
70. Répits plus adéquats entre cours	2.41	1.50	1.62
74. Hor plus adapté aux spécia prof	2.12	3.42	2.02
78. Stages en alter aux cours théor	1.69	2.85	2.34

* Moyennes pouvant être comparées à la Forme 1 pour les mêmes item.

Tableau 9 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 72/94	ENSEIGNANTS 6/7	PARENTS 42/60
MILIEU PHYSIQUE ET MATERIEL (9)	1.79	1.63	1.92
52. Aliments sains lors des répits	1.47	1.85	2.18
56. Ecole sécur à ts pts de vue	2.10	2.57	2.57
60. Facilités de circulation améli	1.97	0.71	1.84
64. Environ physique plus adapté	1.86	2.14	1.58
68. Aménagement éducation physique	1.69	1.33	1.29
72. Ser de trans plus adéq pr éco	1.83	1.28	2.04
SAVOIR (10)	1.97 (1.87)	2.14 (1.93)	2.00 (1.91)
3. D'acquérir des conn académiques	2.01	2.00	1.83
7. De comprendre son vécu affectif	1.81	2.00	1.86
11. Information sur monde extérieur	1.02	1.14	1.00
15. Compren le pourquoi de demandes	2.22	2.14	2.25
19. Apprendre à iden valeurs/milieu	1.79	1.83	1.85
23. De se connaître	2.34	2.71	2.39
76. Mieux conn marché du travail	2.68	3.28	2.76
SAVOIR FAIRE (11)	1.98	2.54	2.08
27. App à s'ali sainement/école	1.78	2.00	1.88
31. Acqué méthode de travail/étude	2.34	2.71	2.46
35. App à écouter de façon active	1.90	2.57	2.39
39. App faire choix cons des consé	2.19	2.71	2.17
43. App à utili les ressources comm	1.97	2.14	1.87
47. Acq habi à assumer responsabi	2.02	2.85	2.18
51. App faire le bilan de sa situa	2.00	2.00	1.98
55. Exp verb et écr ds franc qual	1.88	2.57	2.14
59. Part act à son proces d'appren	2.05	3.14	2.16
63. De dévelop des comp sociaux	1.71	2.71	1.62

Tableau 9 (suite)

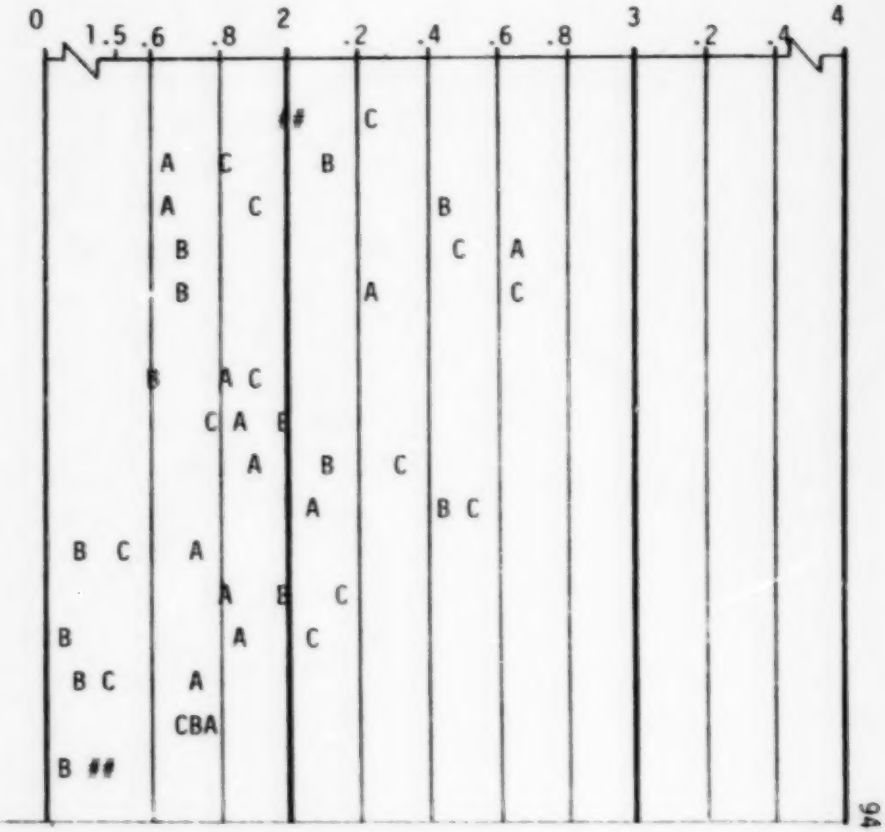
Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 72/94	ENSEIGNANTS 6/7	PARENTS 42/60
SAVOIR ETRE (12)	2.14 (2.16)	2.54 (2.53)	2.23 (2.23)
2. Avoir confiance en soi	2.41	2.42	2.52
6. Dév des attitudes de civisme	2.22	2.28	2.01
10. Dév de res envers soi/aut/env	2.19	2.57	2.24
14. De se réal (des buts, un idéal)	2.23	2.00	2.62
18. Déc aspects pos des pers sit	1.94	2.33	1.69
22. Dévelop le goût d'apprendre	2.32	2.57	2.26
26. Dévelop l'habitude de l'effort	1.92	3.00	2.20
30. Dévelop son autonomie	2.11	2.28	2.16
34. D'apprendre à se détendre	2.06	1.85	2.16
38. D'apprendre à s'accepter	2.34	3.14	2.19
42. Dévelop dav son sens des resp	2.44	3.57	2.36
46. D'acquérir une discipl person	2.13	3.42	2.22
50. De se sentir chez lui à l'école	1.98	1.57	2.33
80. Retrou autant inté ds mat acad	1.91	2.57	2.35
ATTITUDES DU MILIEU (13)	2.19	2.41	2.41
37. D'être encouragé(e), félicité(e)	2.25	1.85	2.61
41. Lorsque requis d'être réprim	1.51	3.00	1.83
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	2.35	2.42	2.50
49. D'être écouté et de pouv s'expri	2.45	2.42	2.53
53. Qu'on lui fasse conf don resp	2.37	2.57	2.53
57. D'être accepté tel qu'il est	2.42	2.28	2.63
61. D'être respecté dans ses droits	2.21	2.00	2.36
65. Plus d'att et disponibi des ens	1.92	1.85	2.39
69. Travail man autant valo qu'int	2.36	3.28	2.33
MATERIEL SPECIALISE (14)			
82. Mat adéq requis pr réali obj pro	2.48	3.28	2.31

Tableau 10

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

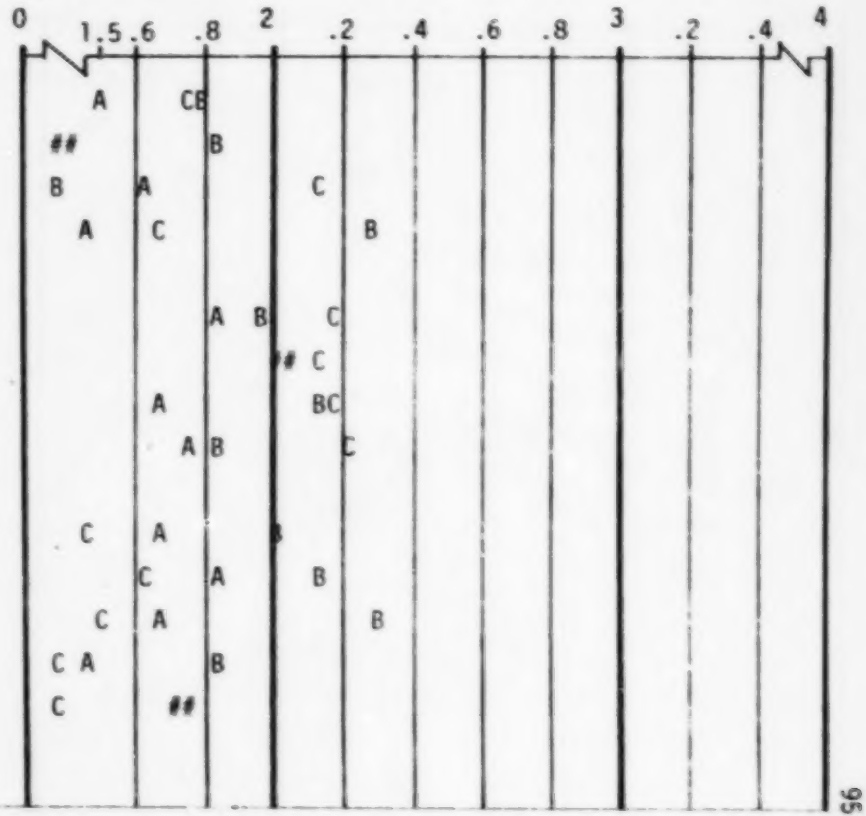


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 10 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

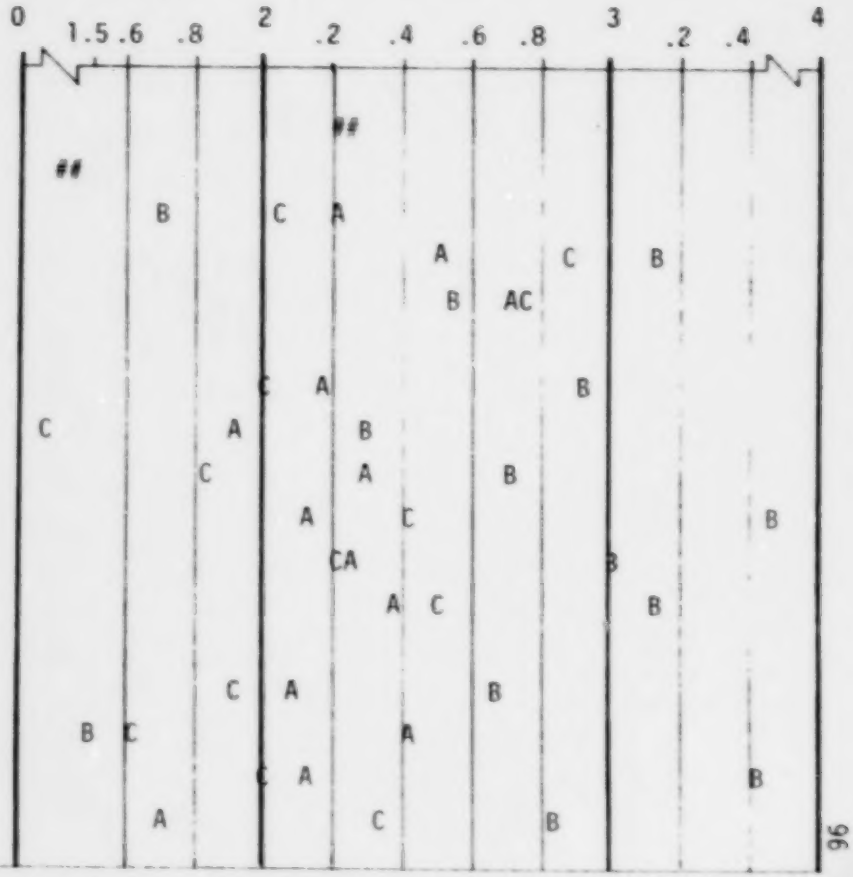


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 10 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

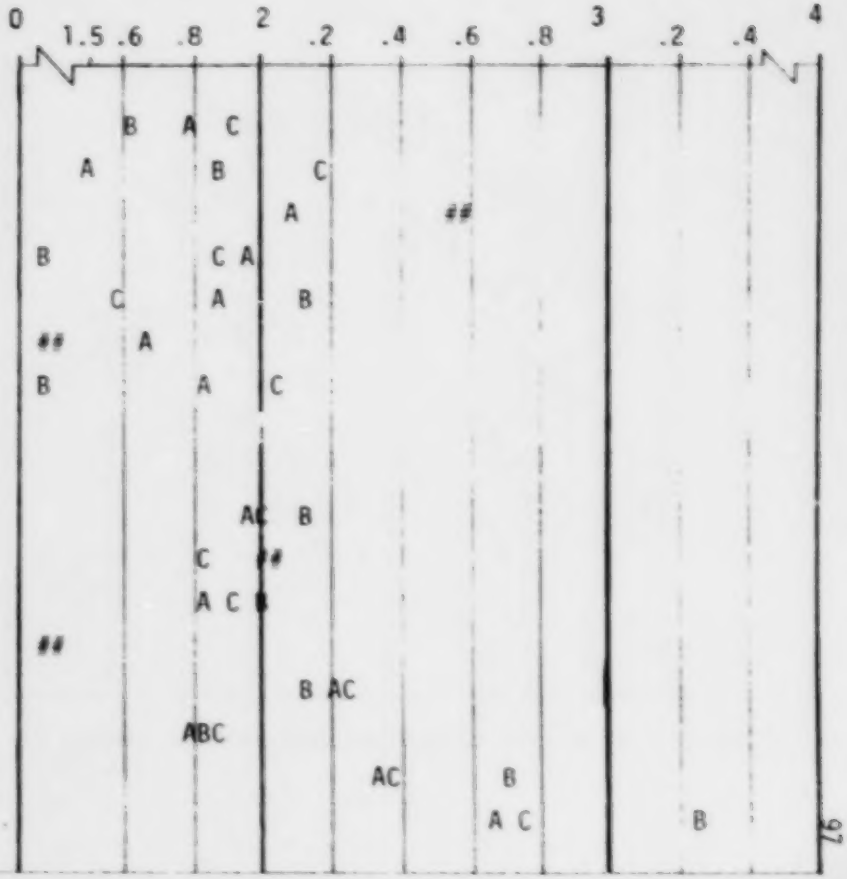


A- Élèves B- Enseignants C-Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 10 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

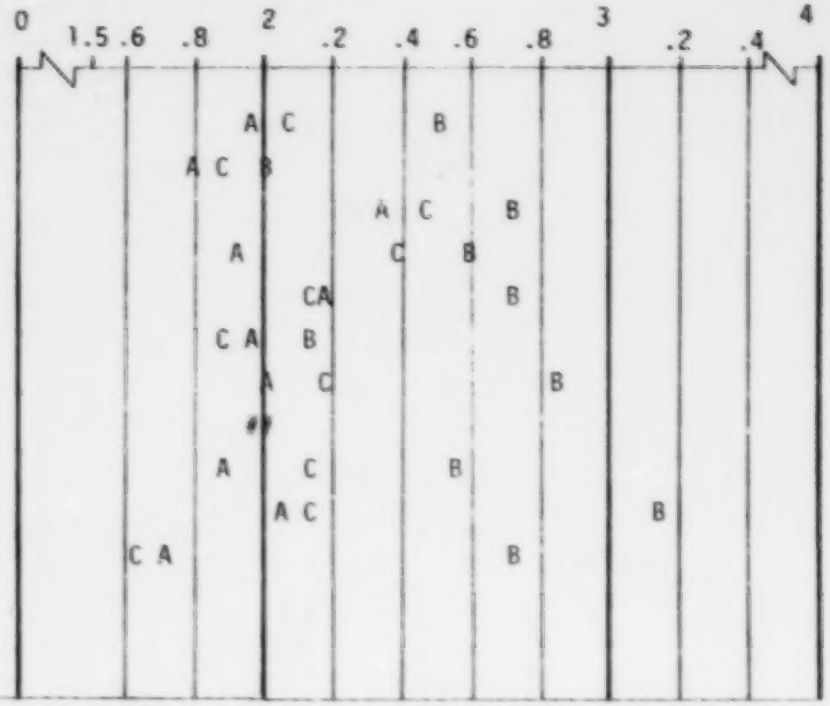


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 10 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

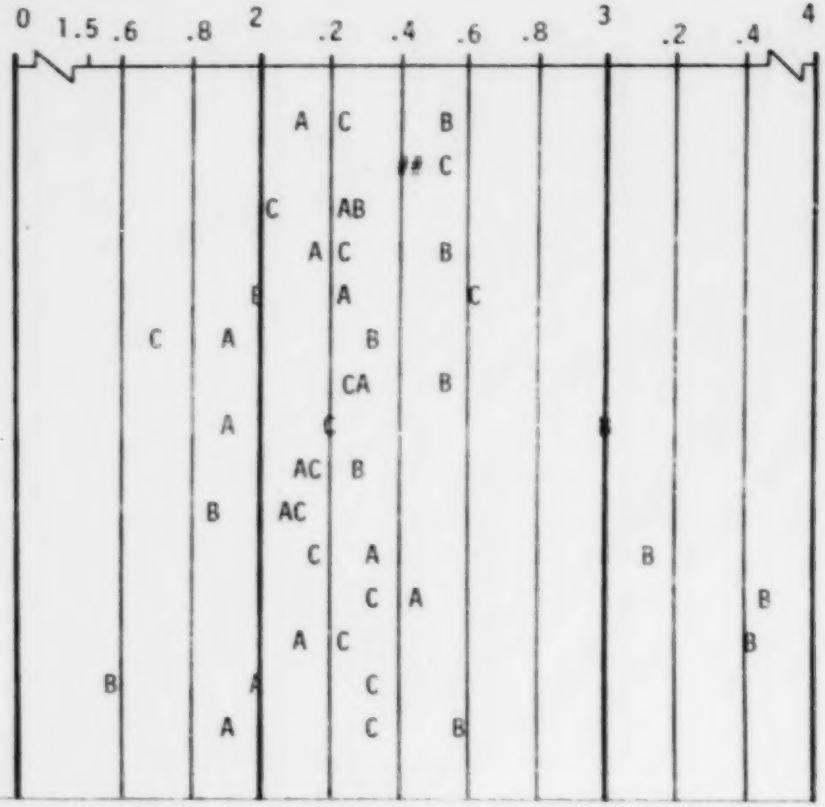


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 10 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

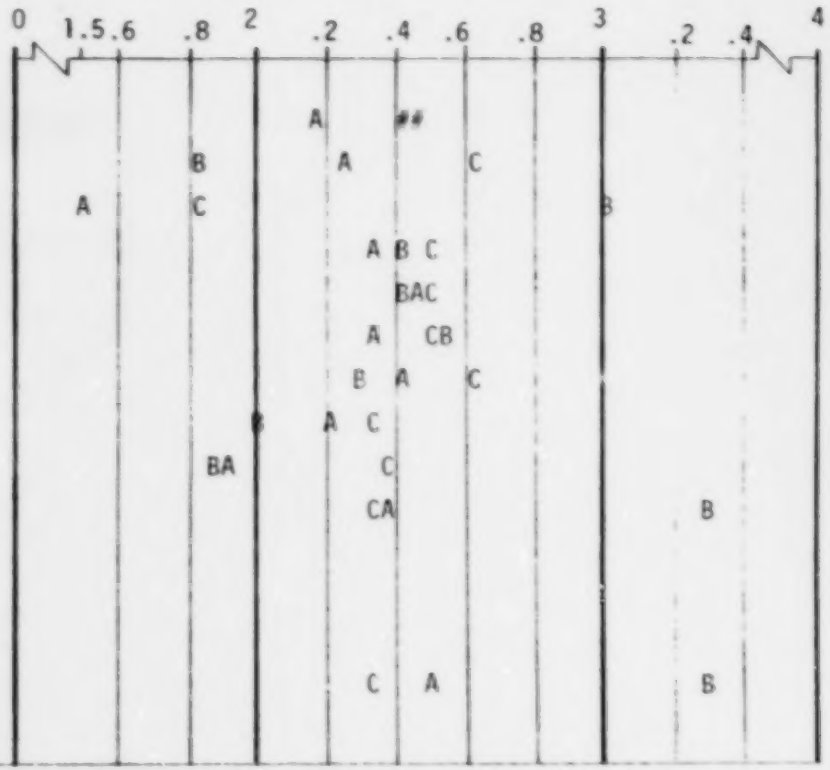


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 10 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme III de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire



A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 11

Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme III)

DESCRIPTION DES ITEM	ELEVES	ENSEIG	PARENTS
*12. De con le succès ds ses efforts	3		
14. De se réal (des buts, un idéal)			6
*16. D'encouragement de félicitations			4
*37. D'être encouragé(e), félicité(e)			7
*42. Dévelop dav son sens des resp	7	1	
*46. D'acquérir une discipl person		3.5	
49. D'être écouté et de pouv s'expri	6		
56. Ecole sécur à ts pts de vue			8
57. D'être accepté tel qu'il est	8		5
*69. Travail man autant valo qu'int		6	
*73. Cours F et M plus adaptés		2	
*74. Hor plus adapté aux spécia prof		3.5	
75. Servi prép marché du travail	4		1
76. Mieux conn marché du travail	2	6	2.5
79. Aide à trouver emploi	1		2.5
*81. Prép prof plus approfondie		8	
*82. Mat adéq requis pr réali obj pro	5	6	

* Item pour lequel un écart important (.75) entre les moyennes des groupes de répondants est remarqué.

Tableau 12

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 36/50	ENSEIGNANTS 10/14	PARENTS 21/37
MOTIVATION (1)	2.08	2.26	2.35
4. De valorisation	1.89	2.78	2.28
8. De moyens posi et per de motiva	2.02	2.42	2.37
12. De con le succès ds ses efforts	2.27	1.84	2.09
16. D'encouragement de félicitations	2.00	2.00	2.55
COMMUNICATION (2)	1.65	2.02	2.03
1. De se sentir personnalisé(e)	1.68	2.50	2.24
5. D'un milieu de vie épanouissant	2.10	2.85	2.72
9. De dialo, de contacts plus fréq	1.72	2.35	2.55
13. De se sentir solid (appart)	1.40	1.69	1.59
17. Milieu struct favo communi int	1.88	2.14	2.43
21. D'être bien informé(e)...	1.60	1.42	1.52
25. D'être davan impli ds vie étud	1.44	1.53	1.50
29. De pouvoir référer à un adulte	1.44	2.07	1.84
33. D'être mieux repré dans l'école	1.45	1.69	1.87
SUIVI PEDAGOGIQUE (3)	2.31	1.61	2.23
20. Assistance individu académ	2.64	1.64	2.13
24. Récupération certaines matières	2.14	1.28	2.32
28. Suivi pédagogique continu	2.05	1.92	2.31
SUIVI COMPORTEMENTAL (4)	1.75	2.17	2.21
32. Répondre - Besoins personnels	1.80	2.38	2.20
36. Plus grand int du pers pr compt	1.54	2.38	2.24
40. Aide spécia/résolution problème	1.85	1.84	2.30

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire
4: nettement prioritaire

Tableau 12 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 36/50	ENSEIGNANTS 10/14	PARENTS 21/37
ACTIVITES ETUDIANTES (5)	1.63	1.42	1.50
54. Acti culturelles intégrées hor	1.59	1.85	1.88
58. Acti sportives intégrées hor	1.93	1.42	1.59
62. Acti cult hors horaire org p éco	1.54	1.38	1.08
66. Acti sport hors horaire p école	1.41	1.07	1.50
RESSOURCES HUMAINES (6)	1.86 (1.56)*	2.44 (1.78)	2.36 (1.51)
67. Plus de res pour org vie étud	1.48	1.46	1.16
71. De récupé en situation drop-out	1.66	2.15	2.04
74. Servi prép marché du travail	2.19	3.00	2.60
75. Aide à trouver un emploi	2.32	2.92	2.72
79. Disponibilité profess des S.A.E.	1.59	2.57	2.61
CONTENU DE PROGRAMME (7)	1.69 (1.66)	1.97 (2.00)	1.84 (1.76)
44. Programme inst d'édu sexuelle	1.26	1.83	1.58
48. Prog d'éducation valeurs fondam	2.02	2.07	1.86
73. Cours acad mieux struct, définis	1.85	2.14	2.35
77. Prog cours plus adap à ses bes	1.92	2.35	2.70
81. Cours édu physique supplément	1.33	1.46	0.77
HORAIRE (8)			
70. Répits plus adéquats entre cours	0.95	1.36	2.00

* Moyennes pouvant être comparées à la Forme 1 pour les mêmes item.

Tableau 12 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 36/50	ENSEIGNANTS 10/14	PARENTS 21/37
MILIEU PHYSIQUE ET MATERIEL (9)	1.75 (1.63)	1.73 (1.54)	1.93 (1.90)
52. Aliments sains lors des répits	1.88	1.85	2.08
56. Ecole sécur à ts pts de vue	2.14	1.78	2.63
60. Facilités de circulation améli	1.57	1.33	1.50
64. Environ physique plus adapté	1.60	1.76	2.03
68. Aménagement éducation physique	1.40	1.27	1.41
72. Ser de trans plus adéq pr éco	1.38	1.40	1.86
76. Atelier div permettant choix	1.64	2.25	2.12
80. Locaux plus stables avec matér	2.53	2.33	2.05
SAVOIR (10)	2.00 (1.98)	2.08 (1.93)	2.19 (2.10)
3. D'acquérir des conn académiques	2.72	1.57	2.02
7. De comprendre son vécu affectif	1.90	2.30	2.30
11. Information sur monde extérieur	1.32	1.53	1.05
15. Compren le pourquoi de demandes	1.77	2.35	2.70
19. Apprendre à iden valeurs/milieu	2.21	1.46	2.00
23. De se connaître	2.30	2.35	2.63
78. Mieux conn marché du travail	2.18	2.92	2.72
SAVOIR FAIRE (11)	2.34	2.20	2.35
27. App à s'ali sainement/école	2.37	2.14	2.11
31. Acqué méthode de travail/étude	1.93	2.14	2.48
35. App à écouter de façon active	2.37	2.07	2.55
39. App faire choix cons des consé	2.50	2.78	2.54
43. App à utili les ressources comm	1.91	2.23	2.08
47. Acq habi à assumer responsabi	2.72	2.85	2.77
51. App faire le bilan de sa situa	2.48	1.92	2.02
55. Exp verb et écr ds fran qual	2.42	1.38	2.40
59. Part act à son proces d'appren	2.46	1.83	2.48
63. De dévelop des comp sociaux	2.32	2.50	2.19

Tableau 12 (suite)

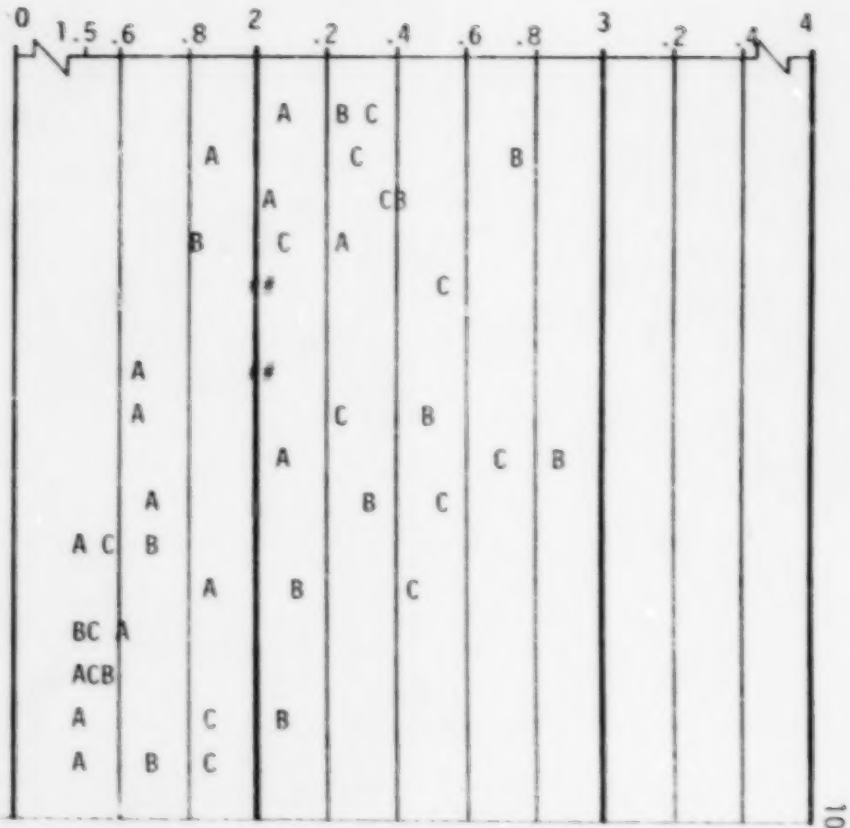
Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 36/50	ENSEIGNANTS 10/14	PARENTS 21/37
SAVOIR ETRE (12)	2.27	2.54	2.52
2. Avoir confiance en soi	2.08	2.76	2.64
6. Dév des attitudes de civisme	2.16	2.50	2.48
10. Dév de res envers soi/aut/env	2.39	2.85	2.85
14. De se réal (des buts, un idéal)	2.38	2.57	2.77
18. Déc aspects pos des pers sit	1.87	1.92	2.05
22. Dévelop le goût d'apprendre	2.38	2.14	2.51
26. Dévelop l'habitude de l'effort	2.76	2.53	2.58
30. Dévelop son autonomie	2.44	3.28	2.68
34. D'apprendre à se détendre	2.08	2.00	2.11
38. D'apprendre à s'accepter	2.14	2.35	2.36
42. Dévelop dav son sens des resp	2.44	2.92	2.80
46. D'acquérir une discipl person	2.79	2.92	2.44
50. De se sentir chez lui à l'école	1.70	2.21	2.51
ATTITUDES DU MILIEU (13)	2.13	2.50	2.57
37. D'être encouragé(e), félicité(e)	1.90	2.50	2.77
41. Lorsque requis d'être réprim	1.34	1.92	1.72
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	2.66	2.78	2.69
49. D'être écouté et de pouv s'expri	2.24	2.50	2.81
53. Qu'on lui fasse conf don resp	2.79	2.71	2.77
57. D'être accepté tel qu'il est	2.14	2.53	2.70
61. D'être respecté dans ses droits	2.36	2.30	2.51
65. Plus d'att et disponibi des ens	1.87	2.46	2.73
69. Travail man autant valo qu'int	1.64	2.78	2.44
MATERIEL SPECIALISE (14)			
82. Mat adéq requis pr réali obj pro	2.29	2.76	1.90

Tableau 13

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

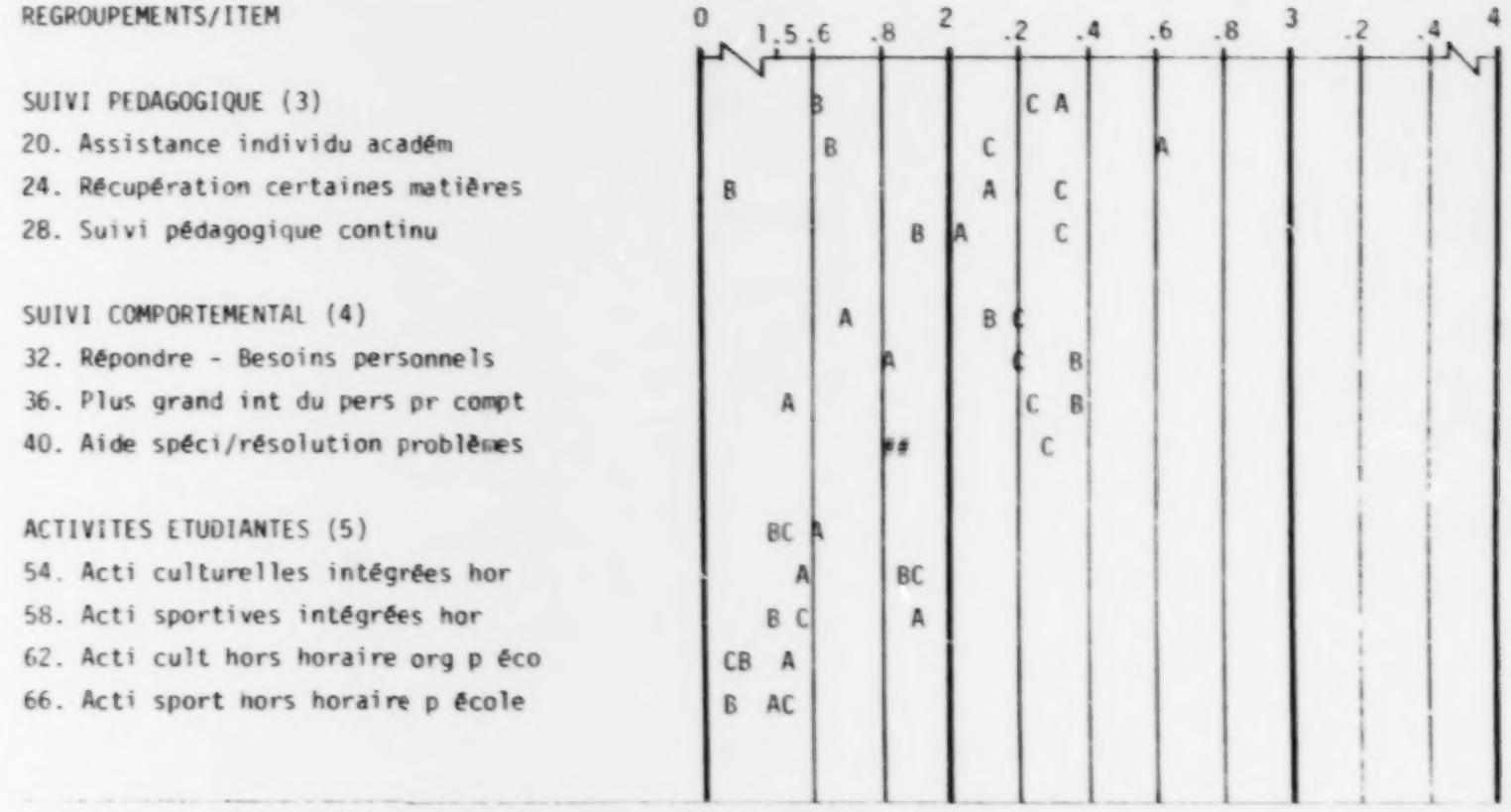


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 13 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

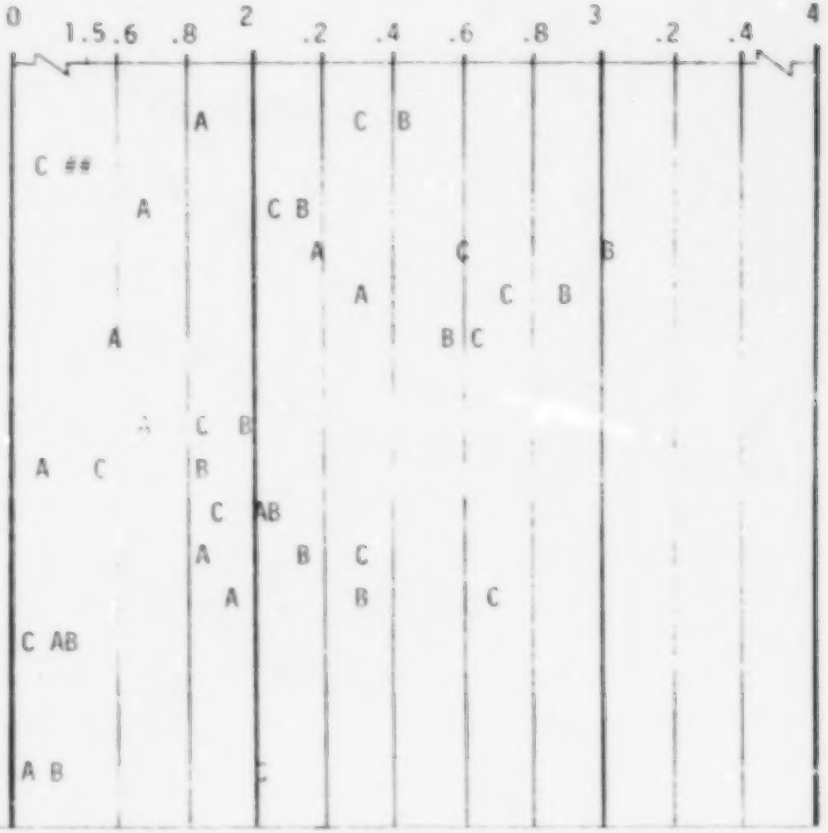


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres **- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 13 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

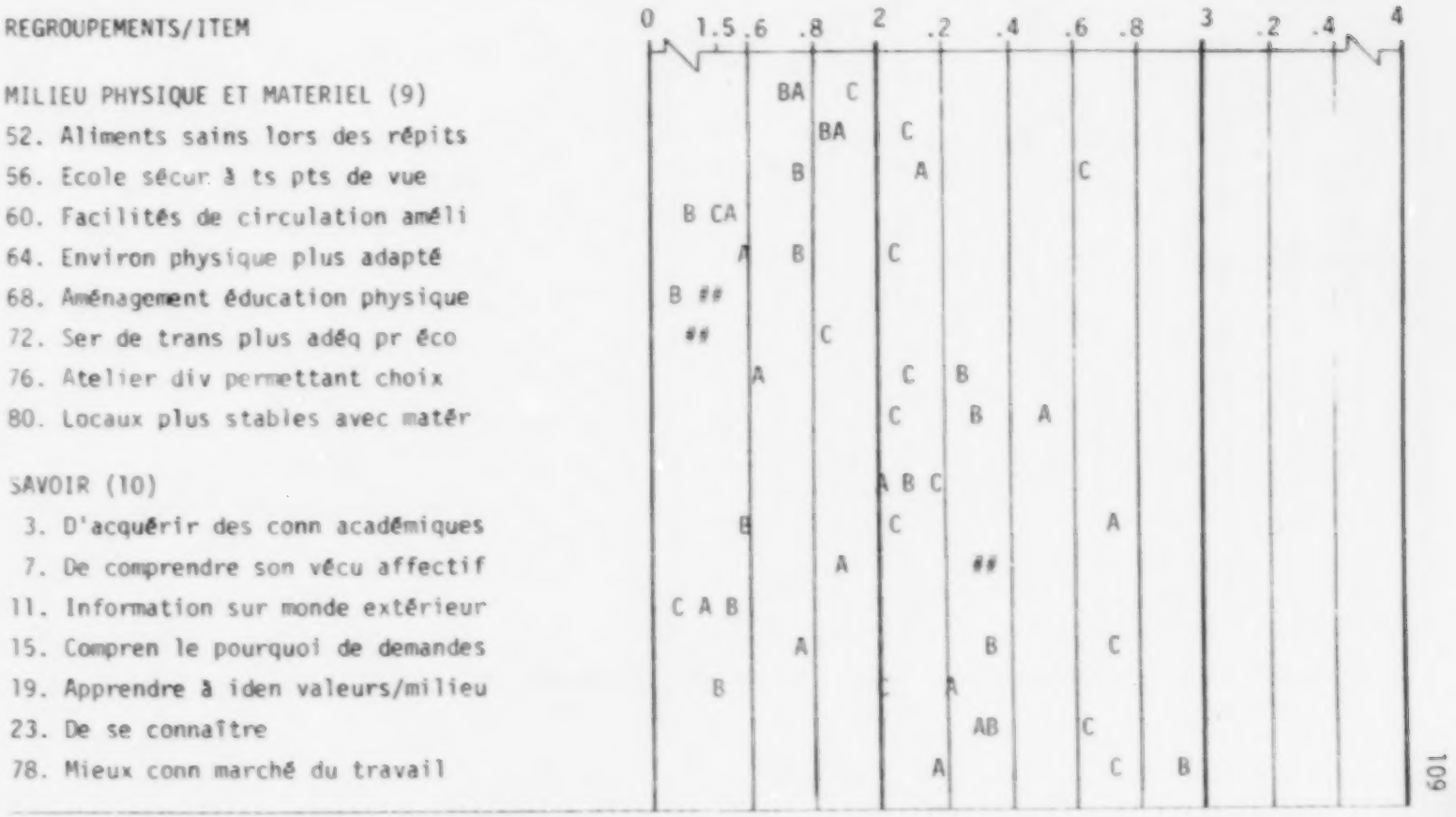


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 13 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

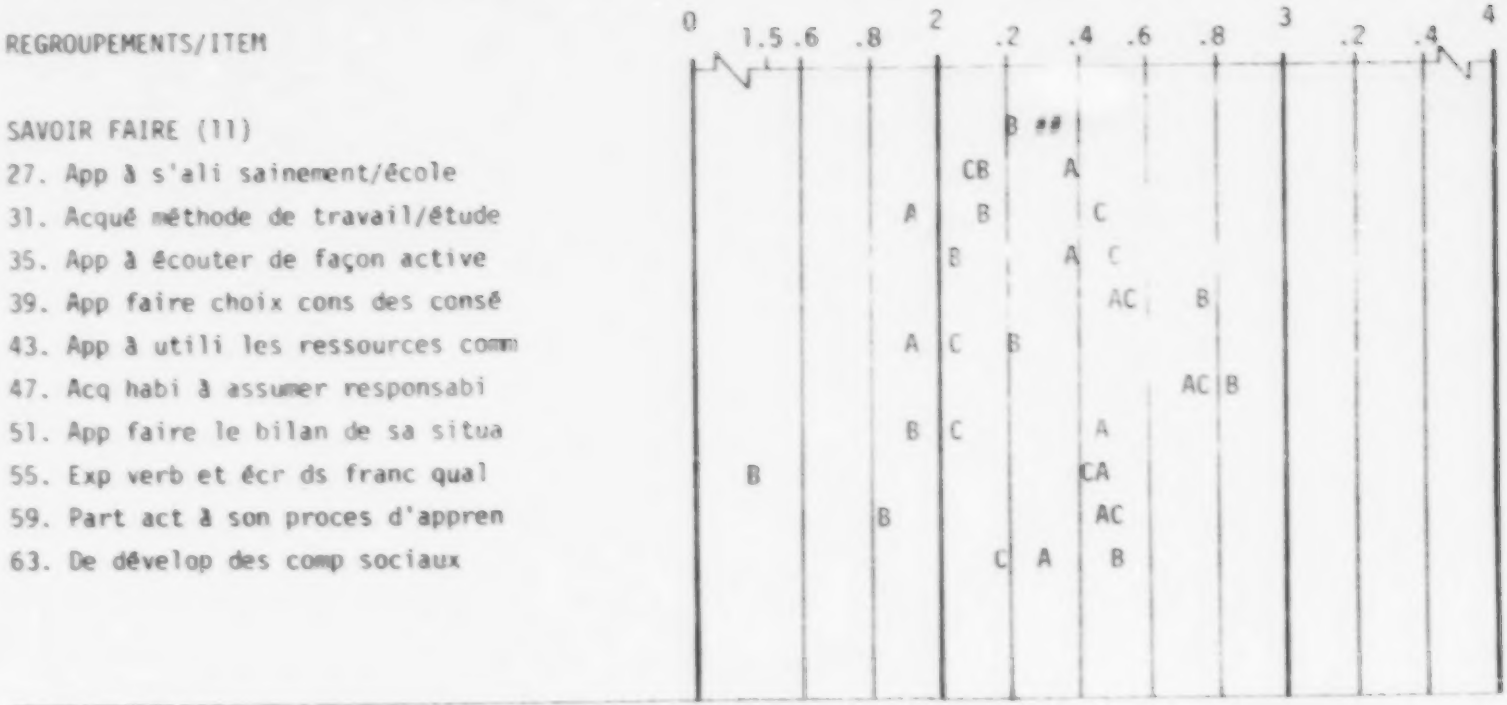


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 13 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

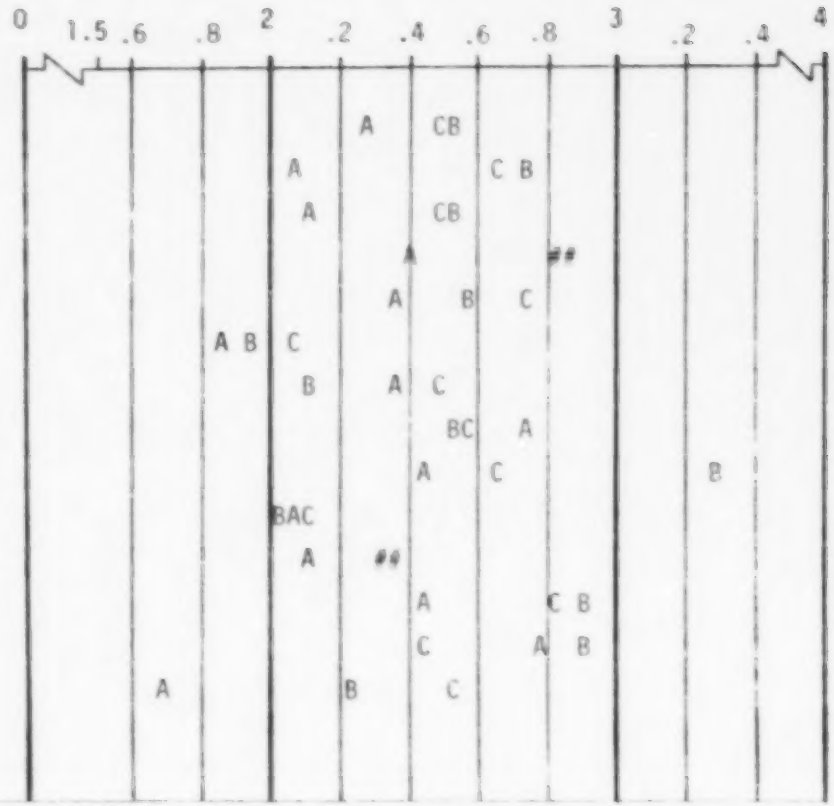


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 13 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire



A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 13 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme IV de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

REGROUPEMENTS/ITEM	0 1.5 .6 .8 2 .2 .4 .6 .8 3 .2 .4 4
ATTITUDES DU MILIEU (13)	A BC
37. D'être encouragé(e), félicité(e)	A B C
41. Lorsque requis d'être réprim	A C B
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	AC B
49. D'être écouté et de pouv s'expri	A B C
53. Qu'on lui fasse conf don resp	BCA
57. D'être accepté tel qu'il est	A B C
61. D'être respecté dans ses droits	BA C
65. Plus d'att et disponibi des ens	A B C
69. Travail man autant valo qu'int	A C B
MATERIEL SPECIALISE (14)	
82. Mat adéq requis pr réali obj pro	C A B

A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 14

Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme IV)

DESCRIPTION DES ITEM	ELEVES	ENSEIG	PARENTS
* 3. D'acquérir des conn académiques	4.5		
5. D'un milieu de vie épanouissant		8	
10. Dév de res envers soi/aut/env		8	1
14. De se réal (des buts, un idéal)			5.5
*20. Assistance individu académ	7		
26. Dévelop l'habitude de l'effort	3		
*30. Dévelop son autonomie		1	
*37. D'être encouragé(e), félicité(e)			5.5
42. Dévelop dav son sens des resp		4.5	3
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	6		
46. D'acquérir une discipl person	2	4.5	
47. Acq habi à assumer responsabi	4.5	8	5.5
49. D'être écouté et de pouv s'expri			2
53. Qu'on lui fasse conf don resp	1		5.5
*65. Plus d'att et disponibi des ens			8
*74. Servi prép marché du travail		2	
75. Aide à trouver un emploi		4.5	
78. Mieux conn marché du travail		4.5	
80. Locaux plus stables avec matér	8		

* Item pour lequel un écart important (.75) entre les moyennes des groupes de répondants est remarqué.

Tableau 15

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 18/35	ENSEIG 7/14	PARENTS 11/19	AUTRES 4/6
MOTIVATION (1)	2.43	2.73	2.57	2.45
4. De valorisation	2.30	2.66	2.15	2.66
8. De moyens posi et per de motiva	2.42	2.91	2.68	2.33
12. De con le succès ds ses efforts	2.80	2.58	2.77	2.33
16. D'encouragement de félicitations	2.42	2.57	2.73	2.50
COMMUNICATION (2)	2.29	2.00	1.98	1.98
1. De se sentir personnalisé(e)	2.00	2.78	2.05	2.50
5. D'un milieu de vie épanouissant	2.84	3.21	2.84	3.16
9. De dialo, de contacts plus fréq	2.73	2.23	2.26	2.66
13. De se sentir solid (appart)	2.42	1.50	2.11	1.66
17. Milieu struct favo communi int	2.18	2.23	2.15	2.33
21. D'être bien informé(e)...	1.94	1.21	1.31	1.50
25. D'être davan impli ds vie étud	2.45	1.61	1.44	0.83
29. De pouvoir référer à un adulte	2.28	2.16	2.06	2.00
33. D'être mieux repré dans l'école	1.80	1.08	1.80	1.20
SUIVI PEDAGOGIQUE (3)	2.17 (2.05)*	2.50 (2.46)	2.51 (2.36)	2.76 (2.80)
20. Assistance individu académ	2.10	2.50	2.31	3.16
24. Récupération certaines matières	2.16	2.00	2.86	2.20
28. Suivi pédagogique continu	1.70	2.76	2.27	2.83
84. Support pédagogique spécifique	2.84	2.63	3.13	2.50
SUIVI COMPORTEMENTAL (4)	2.36	1.84	2.11	2.77
32. Répondre - Besoins personnels	2.41	2.00	2.21	2.33
36. Plus grand int du pers pr compt	2.33	1.91	2.05	2.50
40. Aide spécia/résolution problème	2.42	1.90	2.11	3.50

* Moyennes pouvant être comparées à la Forme 1 pour les mêmes item.

Tableau 15 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 18/35	ENSEIG 7/14	PARENTS 11/19	AUTRES 4/6
ACTIVITES ETUDIANTES (5)	2.29	2.29	1.72	1.87
54. Acti culturelles intégrées hor	2.07	2.27	2.22	1.83
58. Acti sportives intégrées hor	2.41	2.58	1.89	2.50
62. Acti cult hors horaire org p éco	2.17	2.41	1.41	1.83
66. Acti sport hors horaire p école	2.40	1.83	1.42	1.33
RESSOURCES HUMAINES (6)	2.28 (2.06)	2.37 (2.08)	2.36 (1.92)	2.58 (2.00)
67. Plus de res pour org vie étud	1.66	1.88	1.44	1.66
71. De récupé en situation drop-out	2.41	1.90	2.31	2.80
75. Contact avec hand/réussite prof	2.32	2.08	2.35	1.40
79. Améliorer services spécialisés	1.92	2.18	2.20	3.25
80. Bénificier de service d'orient	2.20	2.30	2.76	3.00
83. Intég classe rég/prof préparé	3.21	3.18	3.73	3.80
CONTENU DE PROGRAMME (7)	2.39 (2.45)	2.21 (2.03)	2.02 (1.28)	2.31 (2.16)
44. Programme inst d'édu sexuelle	2.39	1.90	1.00	1.83
48. Prog d'éducation valeurs fondam	2.51	2.09	1.57	2.50
73. Obtenir diplôme études second	2.41	2.08	3.06	1.60
77. Prép adéq pr acq notions spécif	2.26	2.69	2.18	2.80
81. Stratégie compensation vision	2.55	3.00	3.26	3.40
HORAIRE (8)	1.74 (2.00)	1.20 (0.81)	1.22 (1.17)	0.83 (0.50)
70. Répits plus adéquats entre cours	2.00	0.81	1.17	0.50
74. Hor plus souple perm cours adapté	1.77	2.40	2.00	1.40
78. Récré plus longues mieux organi	1.44	0.75	0.42	0.60

Tableau 15 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 18/35	ENSEIG 7/14	PARENTS 11/19	AUTRES 4/6
MILIEU PHYSIQUE ET MATERIEL (9)	2.33 (2.35)	1.59 (1.63)	2.03 (1.98)	1.53 (1.54)
52. Aliments sains lors des répits	2.25	2.00	1.68	1.50
56. Ecole sécur à ts pts de vue	2.80	2.33	2.82	2.50
60. Facilités de circulation améli	2.60	1.45	2.06	1.50
64. Environ physique plus adapté	2.61	1.50	1.77	1.50
68. Aménagement éducation physique	2.00	1.25	1.41	1.20
72. Ser de trans plus adéq pr éco	1.87	1.42	1.94	0.80
76. Ecole sans barrière architectu	2.16	1.44	2.54	1.60
SAVOIR (10)	2.55	2.02	2.18	1.86
3. D'acquérir des conn académiques	3.00	1.57	2.47	1.16
7. De comprendre son vécu affectif	2.30	2.30	2.42	2.50
11. Information sur monde extérieur	1.36	1.92	1.33	0.66
15. Compren le pourquoi de demandes	2.80	2.33	2.44	2.33
19. Apprendre à iden valeurs/milieu	2.42	1.72	1.72	1.16
23. De se connaître	2.68	2.66	2.72	3.33
SAVOIR FAIRE (11)	2.47	2.47	2.26	2.27
27. App à s'ali sainement/école	2.20	2.15	2.10	2.16
31. Acqué méthode de travail/étude	2.64	3.07	2.73	2.50
35. App à écouter de façon active	2.28	2.92	2.26	2.16
39. App faire choix cons des consé	2.67	2.91	2.50	2.20
43. App à utili les ressources comm	2.43	1.91	2.05	1.83
47. Acq habi à assumer responsabi	2.80	2.91	2.42	2.66
51. App faire le bilan de sa situa	2.32	2.41	1.76	1.66
55. Exp verb et écr ds fran qual	2.61	2.36	2.16	1.33
59. Part act à son proces d'appren	2.26	2.69	2.36	3.16
63. De dévelop des comp sociaux	2.48	2.61	2.21	3.00

Tableau 15 (suite)

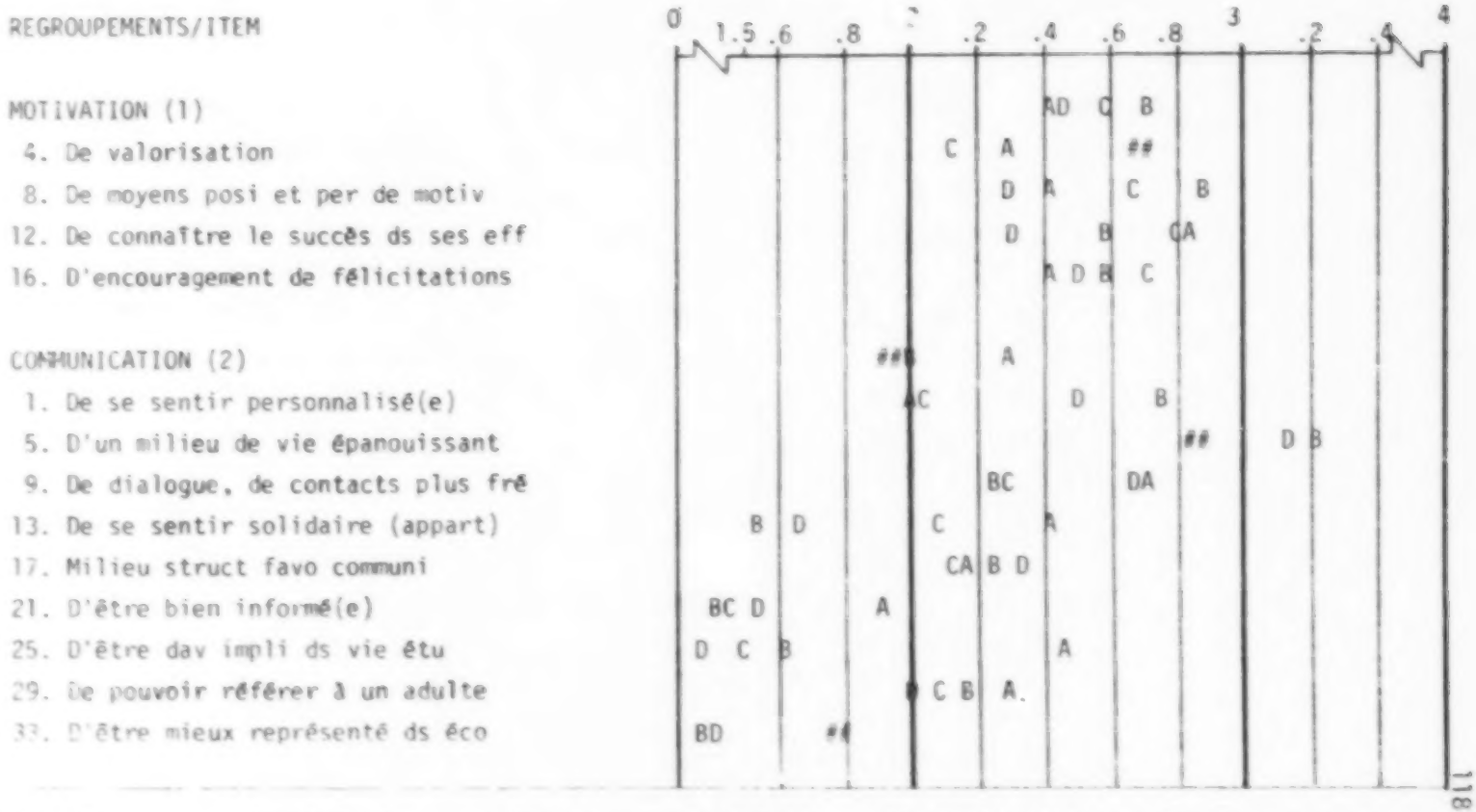
Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 18/35	ENSEIG 7/14	PARENTS 11/19	AUTRES 4/6
SAVOIR ETRE (12)	2.64	2.48	2.50	2.87
2. Avoir confiance en soi	2.40	3.07	2.83	3.33
6. Dév des attitudes de civisme	2.71	2.66	2.26	2.50
10. Dév de res envers soi/aut/env	2.96	2.54	2.66	2.50
14. De se réal (des buts, un idéal)	2.71	2.41	2.47	2.66
18. Déc aspects pos des pers sit	2.37	2.00	2.31	2.66
22. Dévelop le goût d'apprendre	2.46	3.16	2.72	3.33
26. Dévelop l'habitude de l'effort	2.53	2.66	2.27	2.66
30. Dévelop son autonomie	2.80	3.30	2.89	3.83
34. D'apprendre à se détendre	2.41	2.23	2.23	1.83
38. D'apprendre à s'accepter	2.68	2.50	2.57	3.33
42. Dévelop dav son sens des resp	2.78	3.00	2.22	2.66
46. D'acquérir une discipl person	2.56	2.91	2.42	3.00
50. De se sentir chez lui à l'école	2.64	2.16	2.42	3.00
ATTITUDES DU MILIEU (13)	2.59	2.57	2.51	2.75
37. D'être encouragé(e), félicité(e)	2.28	2.23	2.36	2.33
41. Lorsque requis d'être réprim	2.02	1.92	1.47	1.66
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	2.88	3.27	3.26	3.33
49. D'être écouté et de pouv s'expri	3.11	2.71	2.73	2.50
53. Qu'on lui fasse conf don resp	2.76	2.57	2.78	2.83
57. D'être accepté tel qu'il est	2.70	2.85	3.00	3.50
61. D'être respecté dans ses droits	2.81	2.38	2.52	3.00
65. Plus d'att et disponibi des ens	2.33	2.07	2.10	2.50
69. Travail man autant valo qu'int	2.71	2.85	2.31	3.16
MATERIEL SPECIALISE (14)				
82. Mat péd/suivre cours même rythme	2.40	2.60	3.31	2.80

Tableau 16

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2. très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

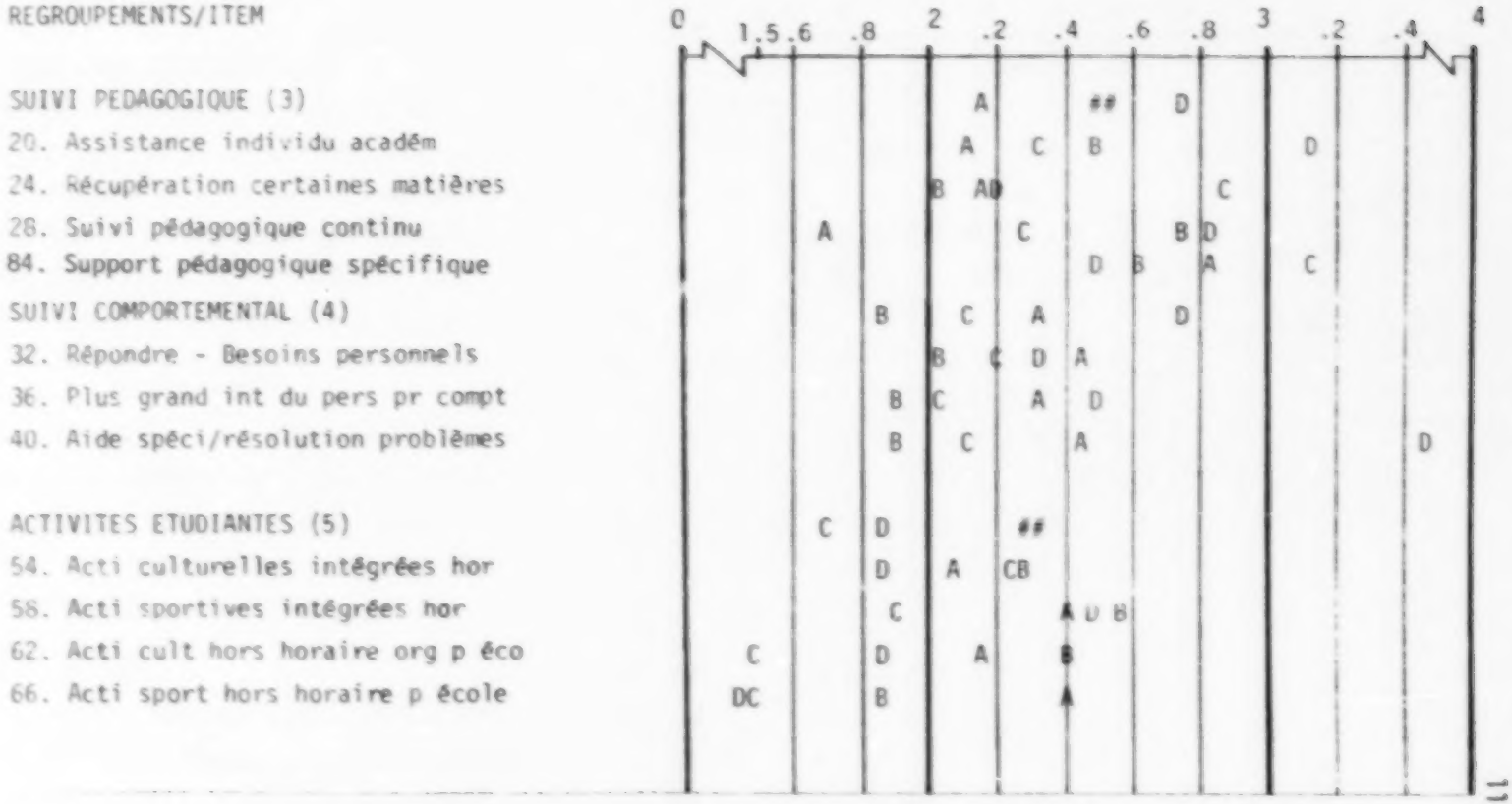


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 16 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

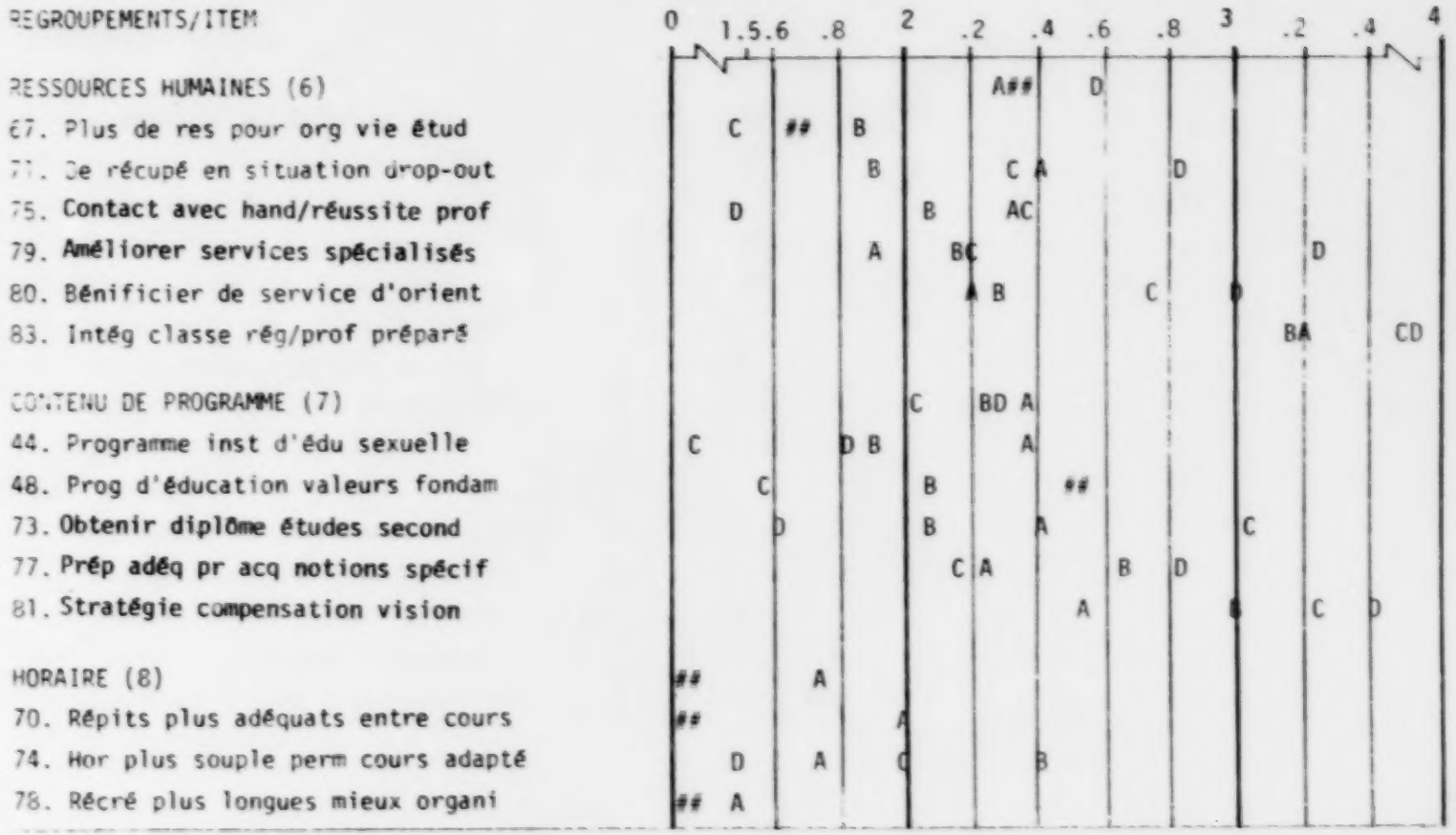


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 16 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

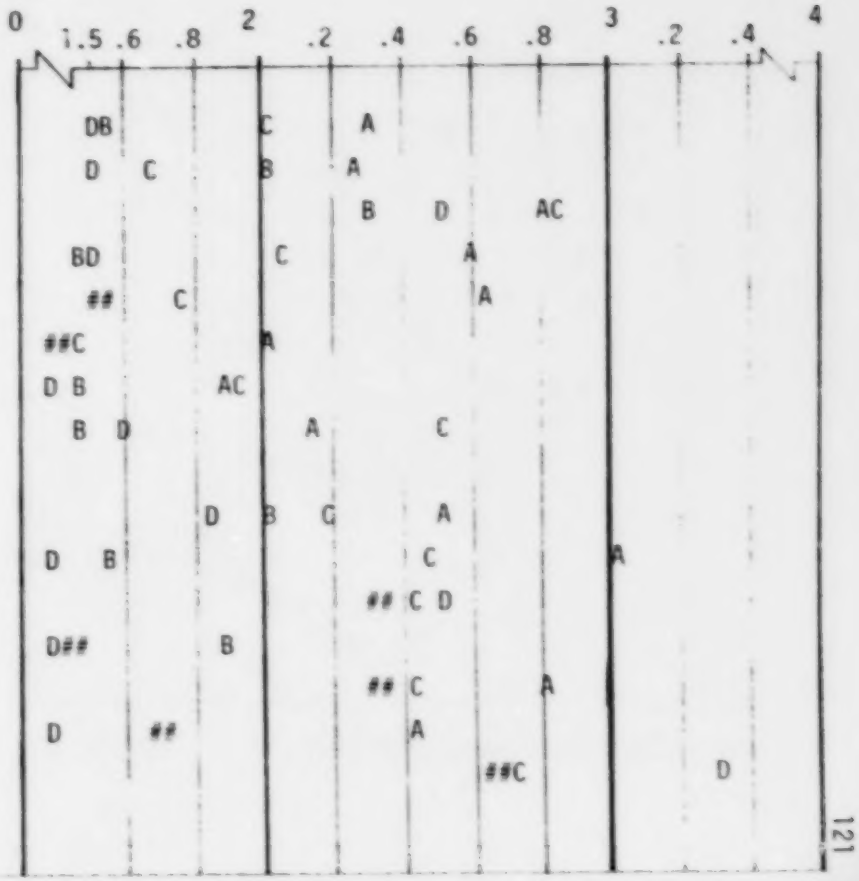


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 16 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

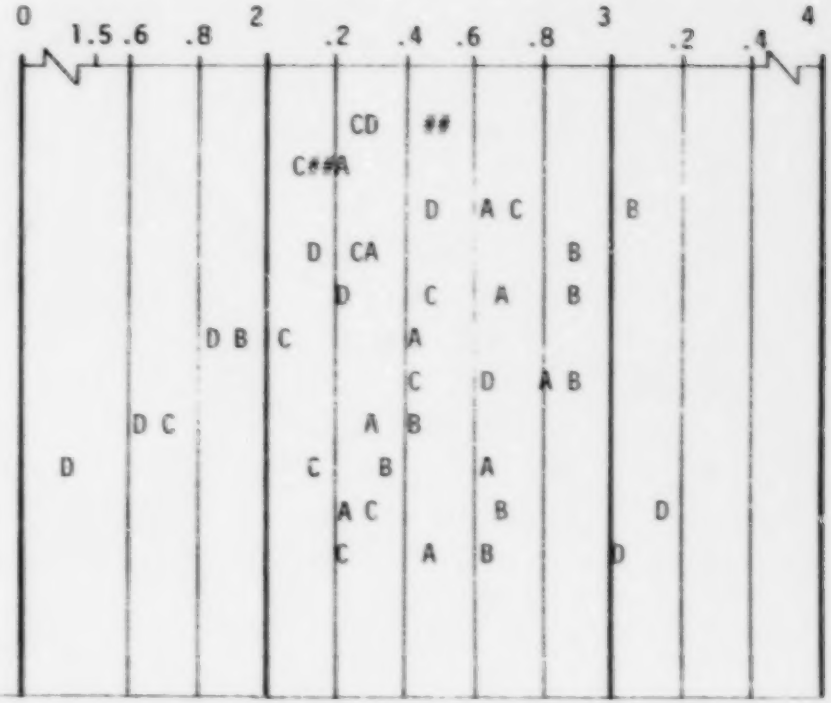


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 16 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

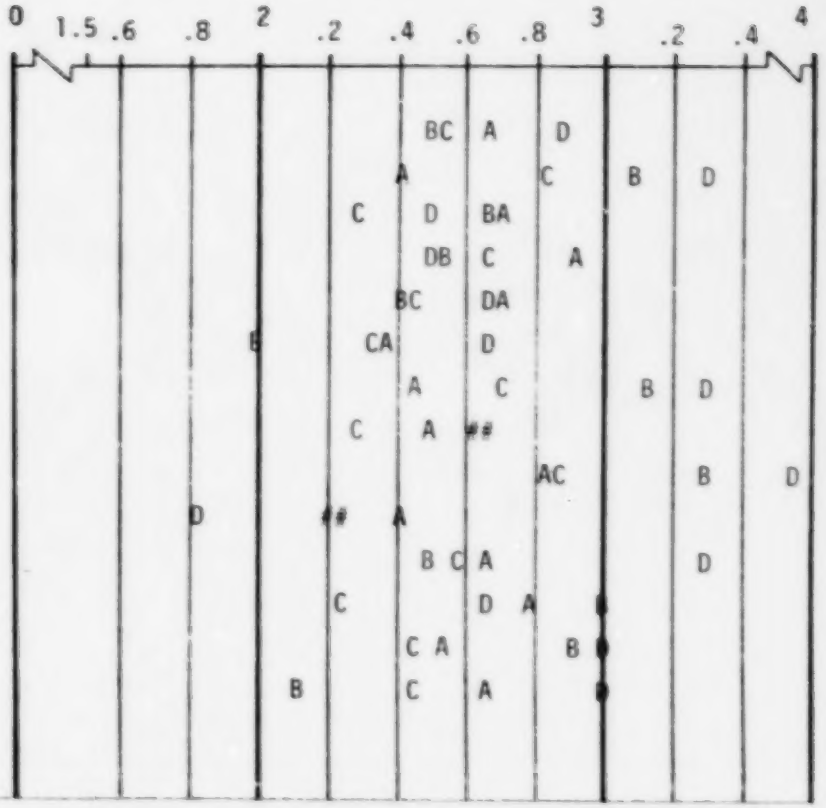


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 16 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

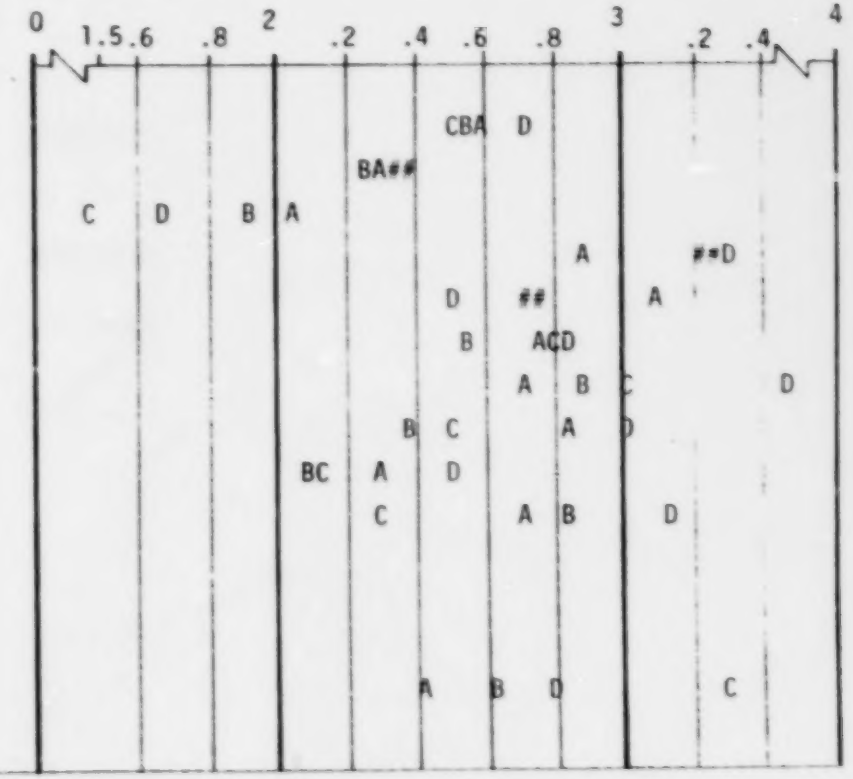


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres **- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 16 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme V de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire



A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 17

Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme V)

DESCRIPTION DES ITEM	ÉLÈVES	ENSEIG	PARENTS	AUTRES
* 2. Avoir confiance en soi		6.5		8
* 3. D'acquérir des conn académiques	(3)			
5. D'un milieu de vie épanouissant	6.5	3		
10. Dév de res envers soi/aut/env	4			
*22. Dévelop le goût d'apprendre		5		8
23. De se connaître				8
*30. Dévelop son autonomie		1	8	1
31. Acqué méthode de travail/étude		6.5		
*38. D'apprendre à s'accepter				8
*40. Aide spécia/résolution problème				3.5
*42. Dévelop dav son sens des resp		8.5		
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	5	2	3.5	8
49. D'être écouté et de pouv s'expri	2			
*57. D'être accepté tel qu'il est			7	3.5
61. D'être respecté dans ses droits	8			
*73. Obtenir diplôme études second			6	
*81. Stratégie compensation vision		8.5	3.5	5
*82. Mat péd/suivre cours même rythme			2	
83. Intég classe rég/prof préparé	1	4	1	2
84. Support pédagogique continu	6.5		5	

* Item pour lequel un écart important (.75) entre les moyennes des groupes de répondants est remarqué.

Tableau 18

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 16/26	ENSEIG 24/38	PARENTS 17/35	AUTRES 1/3
MOTIVATION (1)	2.68	2.09	2.40	1.75
4. De valorisation	2.47	2.29	1.93	1.50
8. De moyens posi et per de motiva	2.95	1.91	2.43	2.33
12. De con le succès ds ses efforts	3.04	2.05	2.45	1.00
16. D'encouragement de félicitations	2.69	2.18	2.39	1.50
COMMUNICATION (2)	2.64 (2.60)*	1.84 (1.78)	2.05 (1.98)	2.21 (2.09)
1. De se sentir personnalisé(e)	3.00	2.13	2.08	2.33
5. D'un milieu de vie épanouissant	2.62	2.34	2.71	3.00
9. De dialo, de contacts plus fréq	3.30	1.91	2.33	2.33
13. De se sentir solid (appart)	2.88	1.89	1.64	2.00
17. Milieu struct favo communi int	2.96	2.40	2.34	3.00
21. D'être bien informé(e)...	2.04	1.37	1.68	1.66
25. D'être davan impli ds vie étud	1.96	1.18	1.83	1.33
29. De pouvoir référer à un adulte	2.20	1.67	1.87	2.66
33. D'être mieux repré dans l'école	2.47	1.05	1.38	1.00
76. Dév moyens pr améliorer échange	3.12	2.50	2.74	3.50
SUIVI PEDAGOGIQUE (3)	2.67	2.11	2.00	1.66
20. Assistance individu académ	2.64	2.11	2.16	2.00
24. Récupération certaines matières	2.04	1.97	2.10	1.50
28. Suivi pédagogique continu	3.15	2.25	1.70	2.00
SUIVI COMPORTEMENTAL (4)	2.59	1.62	2.04	2.66
32. Répondre - Besoins personnels	2.80	1.73	1.93	3.50
36. Plus grand int du pers pr compt	2.75	1.61	2.20	1.50
40. Aide spécia/résolution problème	2.40	1.63	2.18	3.00

* Moyennes pouvant être comparées à la Forme 1 pour les mêmes item.

Tableau 18 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 16/26	ENSEIG 24/38	PARENTS 17/35	AUTRES 1/3
ACTIVITES ETUDIANTES (5)	3.03	1.31	1.71	1.75
54. Acti culturelles intégrées hor	3.30	1.40	1.83	2.00
58. Acti sportives intégrées hor	3.19	1.51	2.03	2.00
62. Acti cult hors horaire org p éco	2.83	1.20	1.06	1.50
66. Acti sport hors horaire p école	2.68	1.23	1.53	1.50
RESSOURCES HUMAINES (6)	2.67 (2.30)	2.17 (1.51)	2.31 (1.21)	2.40 (1.00)
67. Plus de res pour org vie étud	2.42	1.11	0.96	1.00
71. De récupé en situation drop-out	2.27	1.91	1.52	1.00
75. Contact avec hand/réussite prof	3.00	2.72	2.65	2.50
79. Bénéficier de service d'orient	2.77	2.08	2.34	3.00
83. Intég classe rég/prof préparé	3.22	3.02	3.06	3.50
CONTENU DE PROGRAMME (7)	2.88 (3.10)	2.26 (2.01)	2.07 (1.72)	3.16 (2.50)
44. Programme inst d'édu sexuelle	3.28	1.77	1.60	3.00
48. Prog d'éducation valeurs fondam	2.92	2.20	1.92	2.00
77. Prép supp/insertion sociale	2.90	2.72	2.70	3.33
81. Formation générale diversifiée	2.57	2.24	2.20	3.33
HORAIRE (8)	2.28 (2.12)	1.12 (1.12)	1.25 (1.11)	1.50 (1.00)
70. Répits plus adéquats entre cours	2.12	1.12	1.11	1.00
74. Hor plus souple perm cours adapté	1.81	1.38	1.47	2.50
78. Récré plus longues mieux organi	2.66	0.90	0.95	1.00

Tableau 18 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 16/26	ENSEIG 24/38	PARENTS 17/35	AUTRES 1/3
MILIEU PHYSIQUE ET MATERIEL (9)	2.56	1.07	1.81	1.93
52. Aliments sains lors des répits	2.75	1.28	1.85	2.00
56. Ecole sécur à ts pts de vue	2.66	1.55	2.36	2.33
60. Facilités de circulation améli	2.55	0.61	1.24	1.00
64. Environ physique plus adapté	2.81	1.20	1.50	2.00
68. Aménagement éducation physique	2.24	0.76	1.52	1.50
72. Ser de trans plus adéq pr éco	2.57	0.95	1.58	2.00
SAVOIR (10)	2.72	1.96	2.21	2.02
3. D'acquérir des conn académiques	3.23	2.40	2.23	2.00
7. De comprendre son vécu affectif	2.87	1.75	2.33	2.66
11. Information sur monde extérieur	2.13	1.37	1.29	0.66
15. Compren le pourquoi de demandes	2.57	2.30	2.96	2.50
19. Apprendre à iden valeurs/milieu	2.72	1.67	1.84	1.00
23. De se connaître	2.82	2.29	2.57	2.33
SAVOIR FAIRE (11)	2.80	2.08	2.36	2.36
27. App à s'ali sainement/école	2.50	1.63	1.96	2.33
31. Acqué méthode de travail/étude	3.00	2.54	2.60	2.33
35. App à écouter de façon active	2.73	2.20	2.44	3.33
39. App faire choix cons des consé	2.86	2.50	2.58	2.00
43. App à utili les ressources comm	2.96	1.51	2.14	1.50
47. Acq habi à assumer responsabi	3.08	2.71	2.55	3.00
51. App faire le bilan de sa situa	2.50	1.64	2.14	2.00
55. Exp verb et écr ds fran qual	2.92	2.00	2.42	1.33
59. Part act à son proces d'appren	2.50	2.08	2.27	2.00
63. De dévelop des comp sociaux	2.92	2.05	2.15	1.50

Tableau 18 (suite)

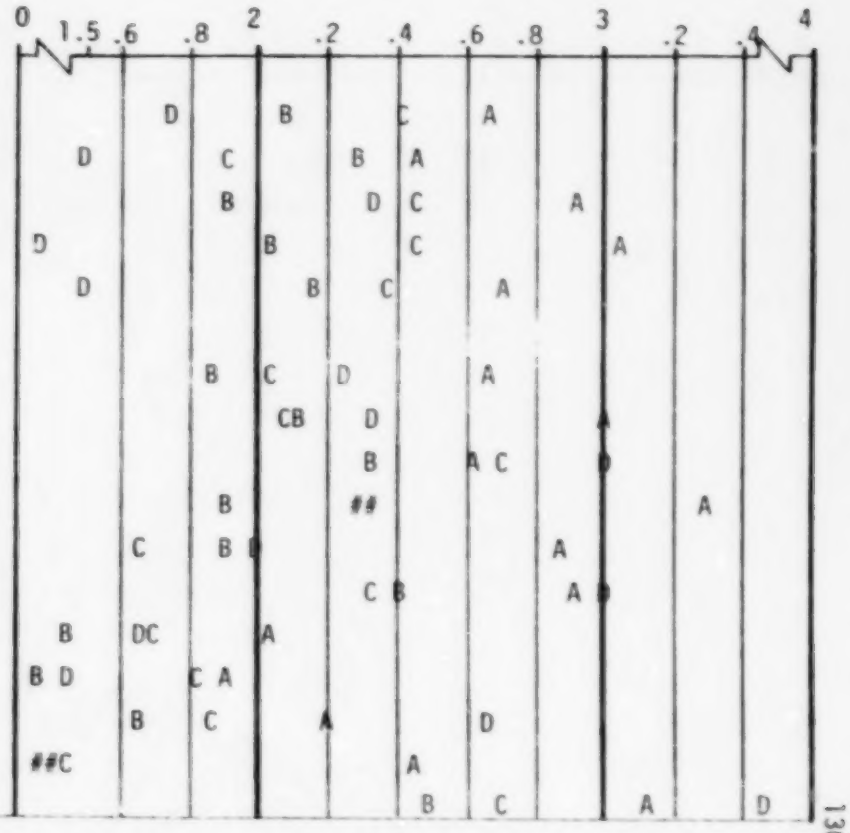
Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

REGROUPEMENTS/ITEM	ELEVES 16/26	ENSEIG 24/38	PARENTS 17/35	AUTRES 1/3
SAVOIR ETRE (12)	2.73 (2.71)	2.29 (2.29)	2.50 (2.50)	2.58 (2.56)
2. Avoir confiance en soi	2.69	2.65	2.80	3.00
6. Dév des attitudes de civisme	2.28	2.33	2.42	2.00
10. Dév de res envers soi/aut/env	2.59	2.55	2.33	1.50
14. De se réal (des buts, un idéal)	3.26	2.38	2.67	2.50
18. Déc aspects pos des pers sit	2.91	1.88	1.90	2.00
22. Dévelop le goût d'apprendre	3.00	2.47	2.78	2.50
26. Dévelop l'habitude de l'effort	2.84	2.75	2.59	1.00
30. Dévelop son autonomie	2.95	2.47	2.60	3.33
34. D'apprendre à se détendre	2.22	1.27	1.84	2.00
38. D'apprendre à s'accepter	2.54	2.16	2.72	3.00
42. Dévelop dav son sens des resp	3.11	2.60	2.70	2.50
46. D'acquérir une discipl person	3.32	2.68	2.48	2.50
50. De se sentir chez lui à l'école	1.48	1.77	2.03	1.00
80. Dévelop dav initiative person	3.09	2.28	2.42	2.50
ATTITUDES DU MILIEU (13)	2.76 (2.73)	2.16 (2.14)	2.72 (2.68)	2.86 (2.81)
37. D'être encouragé(e), félicité(e)	2.66	2.02	2.80	2.00
41. Lorsque requis d'être réprim	1.76	2.10	2.31	2.66
45. D'être aimé(e), apprécié(e)	2.95	2.65	3.05	2.33
49. D'être écouté et de pouv s'expri	2.80	2.23	3.08	3.66
53. Qu'on lui fasse conf don resp	3.07	2.26	2.85	2.33
57. D'être accepté tel qu'il est	2.92	2.05	3.11	3.66
61. D'être respecté dans ses droits	2.72	2.02	2.45	2.66
65. Plus d'att et disponibi des ens	2.33	1.94	2.17	2.66
69. Travail man autant valo qu'int	3.03	1.97	2.31	3.33
73. D'être compris et de comprendre	3.16	2.34	3.03	3.33
MATERIEL SPECIALISE (14)				
82. Mat péd req pr suivre cours	3.27	2.53	2.51	3.00

Tableau 19

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

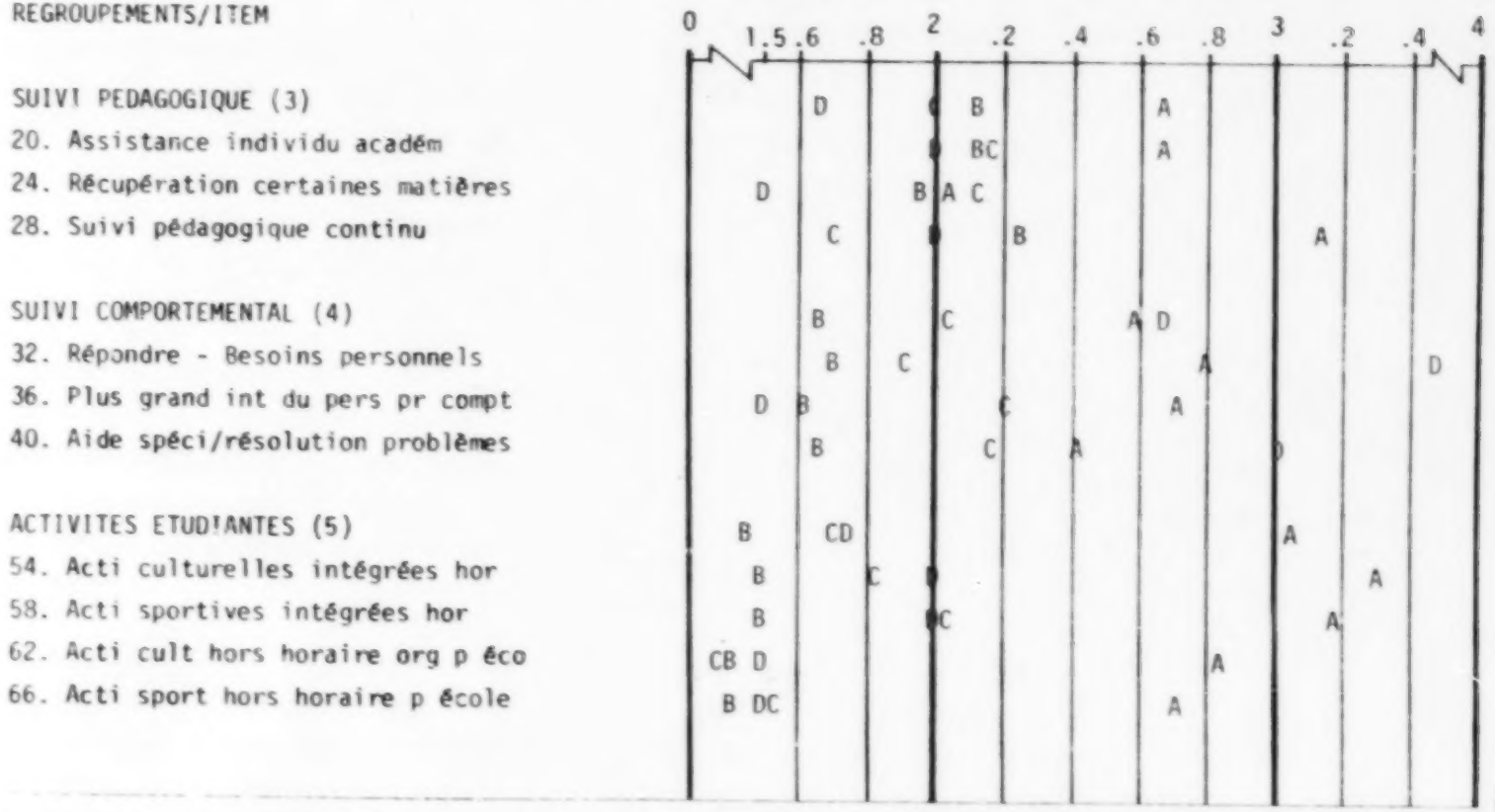


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 19 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

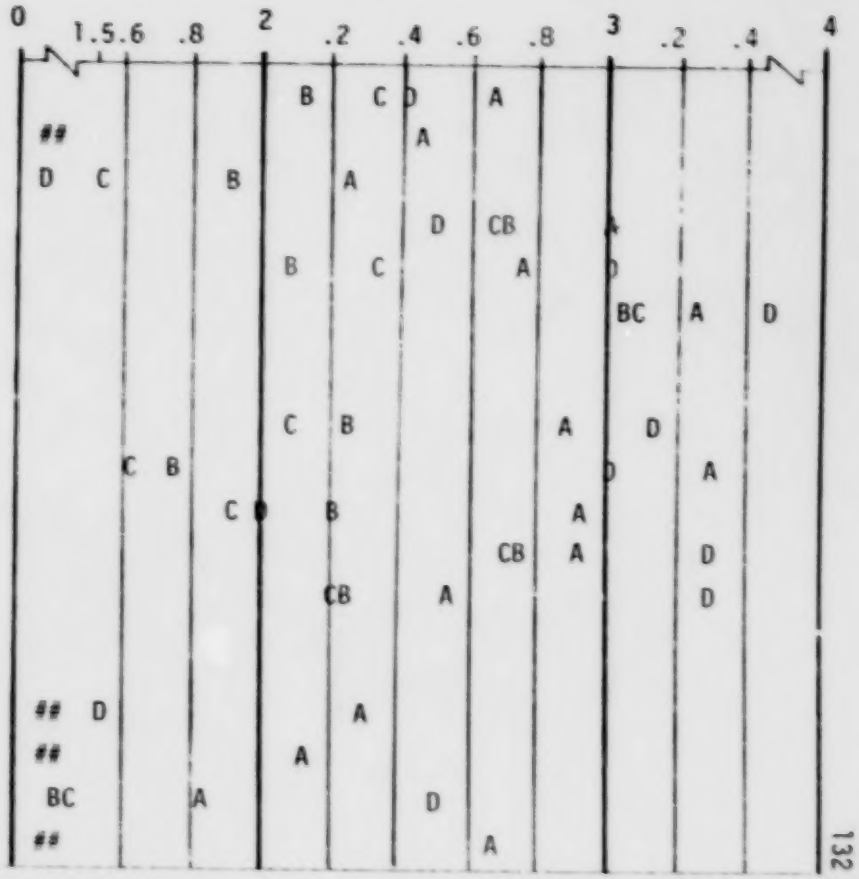


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 19 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

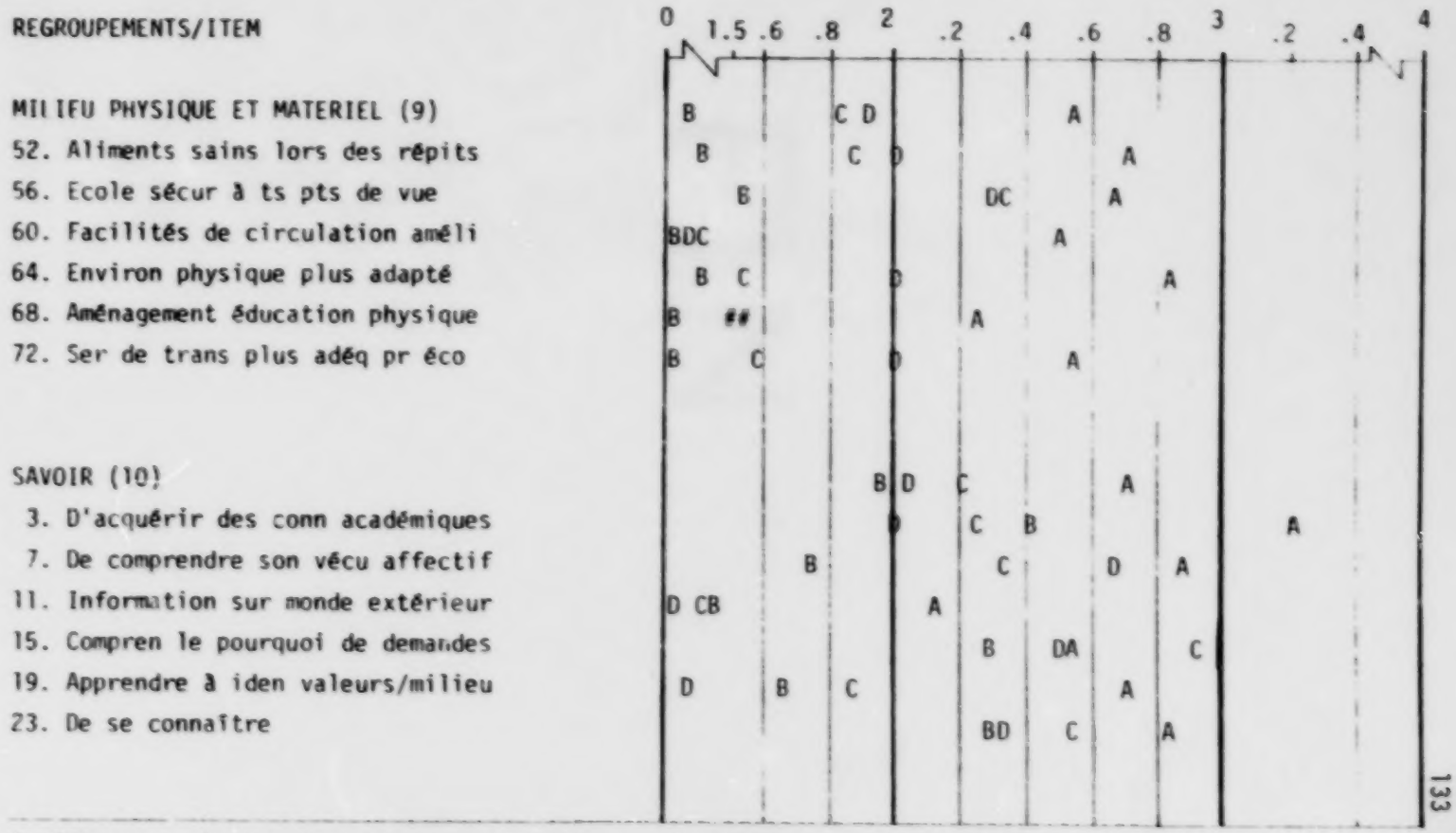


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 19 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

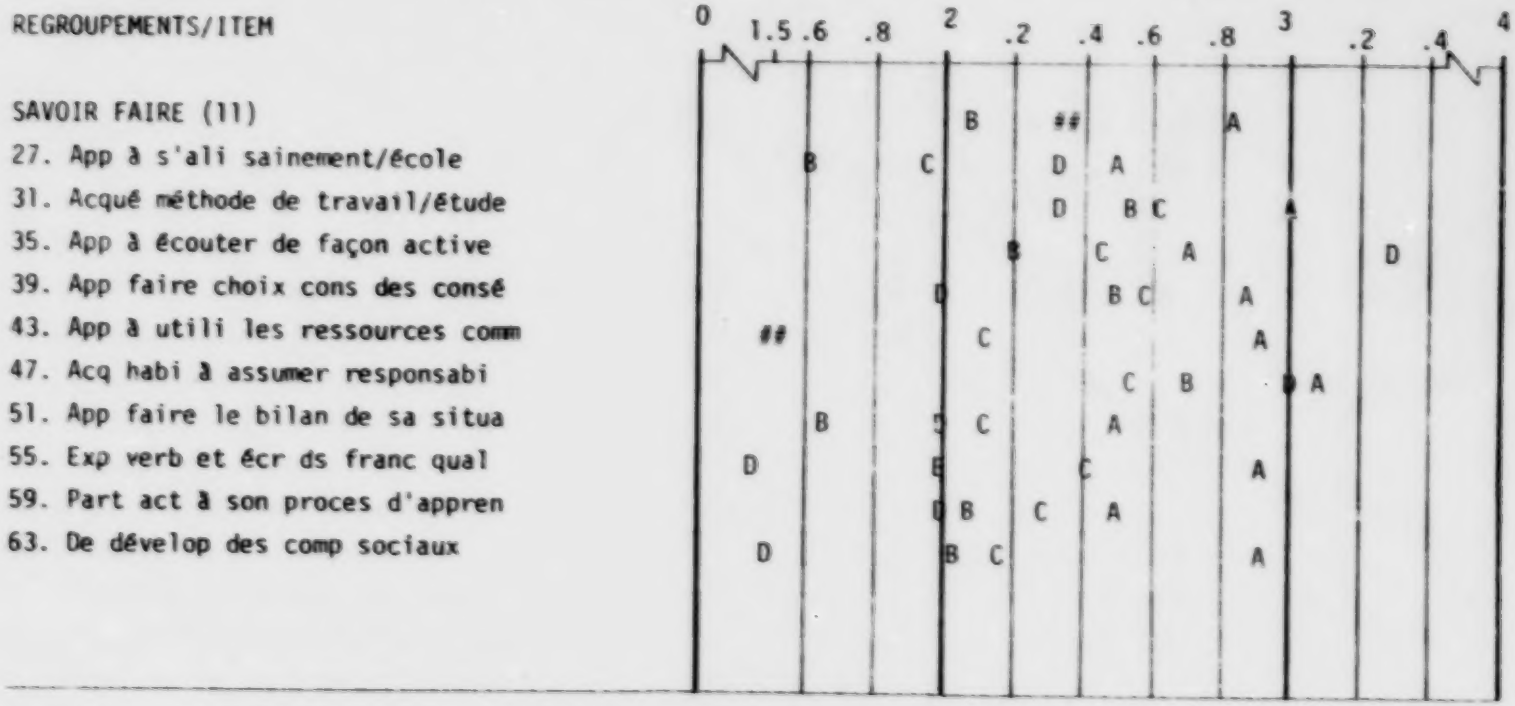


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 19 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

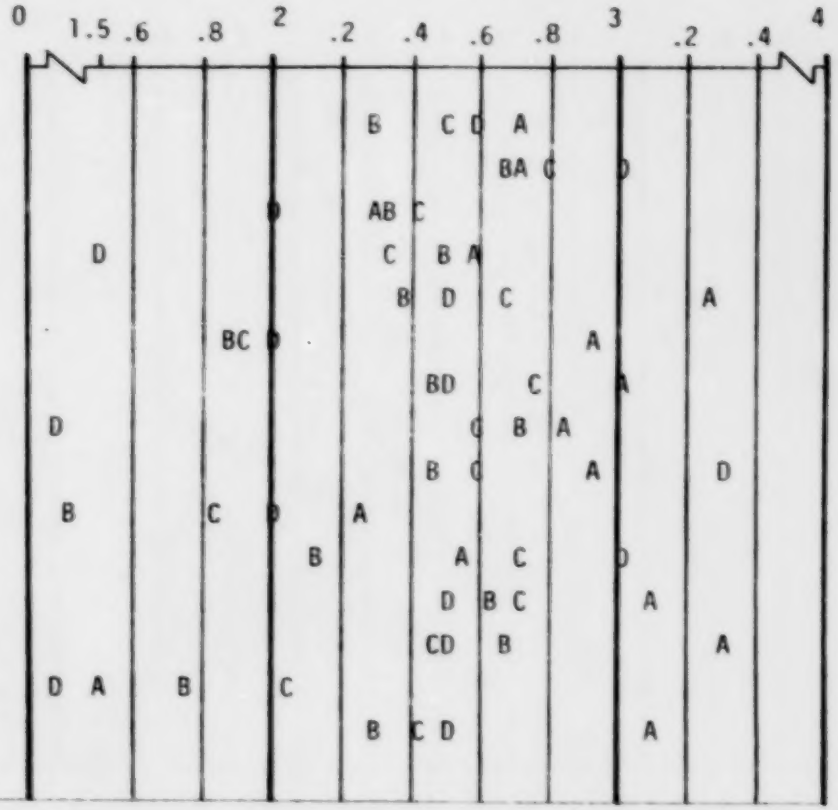


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 19 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire

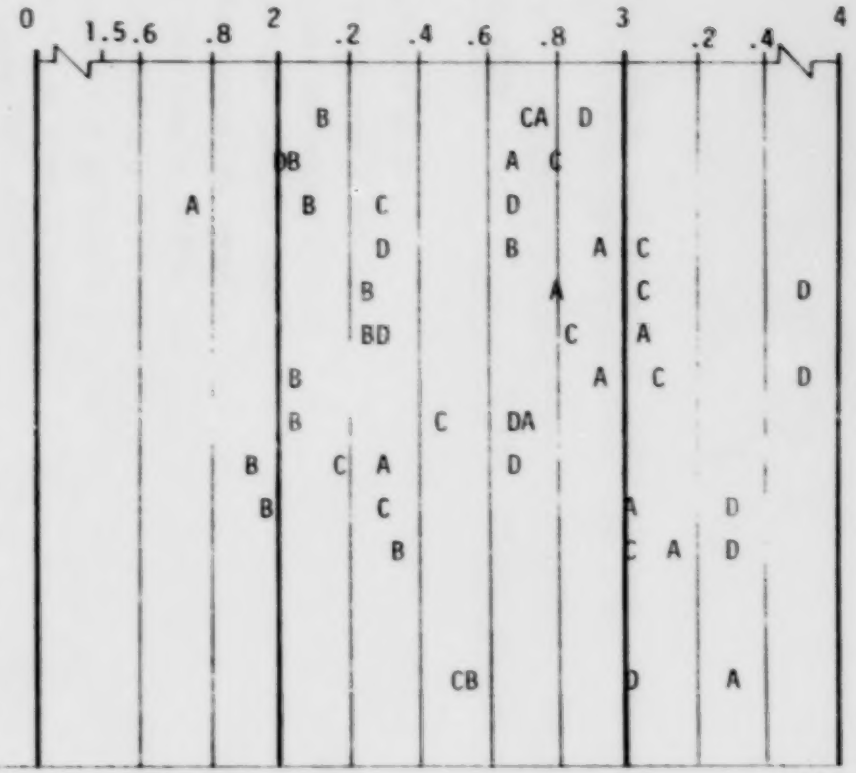


A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres ##- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 19 (suite)

Moyennes obtenues par les groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon à la Forme VI de l'enquête sur les besoins des élèves

0: peu important 1: important 2: très important 3: prioritaire 4: nettement prioritaire



A- Elèves B- Enseignants C- Parents D- Autres **- Combinaison de plusieurs groupes

Tableau 20

Présentation ordonnée de huit (8) besoins prioritaires des groupes de répondants de la Commission régionale Jean-Talon (Forme VI)

DESCRIPTION DES ITEM	ELEVES	ENSEIG	PARENTS	AUTRES
2. Avoir confiance en soi		7.5	8.5	
* 3. D'acquérir des conn académiques	7			
* 9. De dialo, de contacts plus fréq	2.5			
*14. De se réal (des buts, un idéal)	6			
15. Compren le pourquoi de demandes			6	
*26. Dévelop l'habitude de l'effort		2		
*30. Dévelop son autonomie				8.5
*32. Répondre - Besoins personnels				4
*35. App à écouter de façon active				8.5
37. D'être encouragé(e), félicité(e)			8.5	
*44. Programme inst d'édu sexuelle	4			
45. D'être aimé(e), apprécié(e)		7.5	4	
*46. D'acquérir une discipl person	1	6		
47. Acq habi à assumer responsabi		5		
*49. D'être écouté et de pouv s'expri			2	1.5
*53. Qu'on lui fasse conf don resp			7	
*54. Acti culturelles intégrées hor	2.5			
*57. D'être accepté tel qu'il est			1	1.5
*69. Travail man autant valo qu'int				8.5
*73. D'être compris et de comprendre			5	8.5
75. Contact avec hand/réussite prof		3.5		
*76. Dév moyens pr améliorer échange				4
77. Prép supp/insertion sociale		3.5		8.5
*81. Formation générale diversifiée				8.5
*82. Mat péd req pr suivre cours	5			
83. Intég classe rég/prof préparé	8	1	3	4

* Item pour lequel un écart important (.75) entre les moyennes des groupes de répondants est remarqué.

ANNEXE I

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire Forme I, II, III, IV, V, VI (72 item)

L'élève a besoin...

1. De se sentir personnalisé(e).
2. D'avoir confiance en lui-même(elle-même).
3. D'acquérir des connaissances académiques.
4. De valorisation.
5. D'un milieu de vie épanouissant.
6. De développer des attitudes de civisme.
7. De comprendre son vécu affectif.
8. De moyens positifs et permanents de motivation.
9. De dialogue, de contacts plus fréquents avec ses compagnons(compagnes) de classe, ses professeurs.
10. De développer des attitudes de respect envers soi, les autres et son environnement.
11. De plus d'information sur le monde extérieur à l'école (politique, syndicalisme...).
12. De connaître le succès dans ses efforts.
13. De se sentir solidaire d'un groupe bien identifié (appartenance).
14. De se réaliser (avoir des buts, un idéal).
15. De comprendre le pourquoi de ce qu'on lui demande.
16. D'encouragement et de félicitations.
17. De vivre dans un milieu structuré favorisant les communications interpersonnelles (professeurs, élèves et les autres personnels).
18. De découvrir les aspects positifs des personnes, des situations, des choses.
19. D'apprendre à identifier les valeurs de son milieu.

ANNEXE I (suite)

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire Forme I, II, III, IV, V, VI (72 item)

L'élève a besoin...

20. D'une assistance individuelle au plan académique.
21. D'être bien informé(e) sur tout ce qui se passe dans l'école.
22. De développer le goût d'apprendre (motivation).
23. De se connaître.
24. De cours de récupération dans certaines matières.
25. D'être davantage impliqué(e) et de façon organisée dans la vie étudiante.
26. De développer l'habitude de l'effort.
27. D'apprendre à s'alimenter sainement à l'école.
28. D'un suivi pédagogique continu.
29. De pouvoir référer à l'école le cas échéant, à un adulte de son choix.
30. De développer son autonomie.
31. D'acquérir une méthode de travail (étude) efficace.
32. Qu'on réponde, lorsque requis, à ses besoins d'ordre personnel.
33. D'être mieux représenté(e) dans l'école.
34. D'apprendre à se détendre.
35. D'apprendre à écouter de façon active.
36. D'un plus grand intérêt de la part du personnel relativement à son comportement à l'école.
37. D'être encouragé(e), félicité(e).
38. D'apprendre à s'accepter.
39. D'apprendre à faire des choix conscient(e) des conséquences (prise de décision).
40. D'une aide spécialisée des professionnels, les non-enseignants, pour l'aider à résoudre ses problèmes.

ANNEXE I (suite)

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire I, II, III, IV, V, VI (72 item)

L'élève a besoin...

41. Lorsque requis, d'être réprimandé(e).
42. De développer davantage son sens des responsabilités.
43. D'apprendre à mieux utiliser les ressources communautaires de son milieu.
44. D'un programmme institutionnalisé d'éducation sexuelle.
45. D'être aimé(e) et apprécié(e).
46. D'acquérir une discipline personnelle (auto-discipline).
47. D'acquérir progressivement l'habileté et l'habitude à assumer des responsabilités.
48. D'un programme d'éducation aux valeurs fondamentales: amour, sexualité, discipline personnelle...
49. D'être écouté(e) et de pouvoir s'exprimer.
50. De se sentir chez lui à l'école.
51. D'apprendre à faire le bilan de sa situation.
52. D'aliments sains lors des répits.
53. Qu'on lui fasse confiance, qu'on lui donne des responsabilités.
54. De participer à des activités culturelles intégrées à l'horaire.
55. De s'exprimer verbalement et par écrit dans un français de qualité.
56. D'une école sécuritaire à tous points de vue.
57. D'être accepté(e) tel(le) qu'il(elle) est.
58. De participer à des activités sportives intégrées à l'horaire.
59. De participer activement à son processus d'apprentissage.
60. Que les facilités de circulation dans son école soient améliorées.
61. D'être respecté(e) dans ses droits.

ANNEXE I (suite)

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire I, II, III, IV, V, VI (72 item)

L'élève a besoin...

62. De pouvoir participer à des activités culturelles organisées par l'école en dehors de l'horaire régulier.
63. De développer des comportements sociaux.
64. D'un environnement physique plus adapté à ses besoins.
65. De plus d'attention et de disponibilité de la part des enseignants.
66. De pouvoir participer à des activités sportives organisées par l'école en dehors de l'horaire scolaire.
67. De plus de ressources affectées à l'organisation d'activités étudiantes.
68. D'aménagement plus adéquat en éducation physique (gymnase, etc...).
69. Que le travail manuel soit autant valorisé que le travail intellectuel.
70. D'un horaire qui permette des répits plus adéquats entre les périodes de cours.
71. De récupération en situation drop-out.
72. D'un service de transport scolaire plus adéquat pour son école.

ANNEXE I (suite)

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire Forme II, item 73 à 82

- Enseignement professionnel long -

L'élève a besoin...

73. Qu'il y ait coordination entre les matières académiques et les stages (éviter les pénalités lors du retour des stages).
74. D'un horaire plus adapté aux spécialités professionnelles: périodes jumelées en atelier, concentration des matières académiques en avant-midi.
75. Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.
76. Du matériel adéquat requis pour la réalisation des objectifs des programmes.
77. De cours complémentaires, en guise de préparation à son entrée sur le marché du travail.
78. Que les stages se situent en alternance aux cours théoriques (théorie-pratique).
79. D'être aidé(e) à se trouver de l'emploi et à s'intégrer sur le marché du travail.
80. De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.
81. De cours académiques (français et mathématiques) de qualité.
82. De retrouver autant d'intérêt dans ses matières académiques (français et mathématiques) que dans ses matières de spécialités.

ANNEXE I (suite)

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire Forme III, item 73 à 82

- Enseignement professionnel court -

L'élève a besoin...

73. De cours de français et mathématiques plus adaptés aux spécialités professionnelles et réellement donnés.
74. D'un horaire plus adapté aux spécialités professionnelles: périodes jumelées en atelier, concentration des matières académiques en avant-midi.
75. Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.
76. De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.
77. De faire des visites industrielles dans le prolongement de ses cours.
78. Que les stages se situent en alternance aux cours théoriques (théorie-pratique).
79. D'être aidé(e) à se trouver de l'emploi et à s'intégrer sur le marché du travail.
80. De retrouver autant d'intérêt dans ses matières académiques (français et mathématiques) que dans ses matières de spécialités.
81. D'une préparation professionnelle plus approfondie (stage).
82. Du matériel adéquat requis pour la réalisation des objectifs des programmes.

ANNEXE I (suite)

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire Forme IV, item 73 à 82

- Enseignement secondaire pratique, formation des aides -

L'élève a besoin...

73. De cours académiques (français et mathématiques) mieux structurés, mieux définis.
74. Que les services de préparation au marché du travail soient améliorés.
75. D'être aidé(e) à se trouver de l'emploi et suivi(e) dans son intégration au marché du travail.
76. D'ateliers divers (manuels et artistiques) permettant un choix plus grand.
77. De programmes de cours plus adaptés à ses besoins.
78. De mieux connaître le marché du travail en termes d'expériences à vivre, d'exigences et de débouchés.
79. D'une plus grande disponibilité des professionnels des services aux étudiants (psychologue, conseiller d'orientation, travailleur social, infirmière).
80. De locaux plus stables et dotés du matériel requis.
81. De cours d'éducation physique supplémentaires.
82. Du matériel adéquat requis pour la réalisation des objectifs des programmes.

ANNEXE I (suite)

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire Forme V, item 73 à 84

- Handicapés visuels -

L'élève a besoin...

73. Que tout soit mis en oeuvre pour qu'il(elle) obtienne un diplôme d'études secondaires équivalent aux autres élèves.
74. D'un horaire plus souple permettant des cours plus adaptés.
75. D'entrer en contact avec des personnes (modèles) ayant son handicap et qui ont réussi au plan professionnel.
76. D'une école sans barrière architecturale.
77. De bénéficier d'une préparation adéquate à l'acquisition de certaines notions spécifiques.
78. De récréations plus longues et mieux organisées.
79. D'une amélioration dans l'obtention de services spécialisés (réadaptation, ergothérapie...).
80. De bénéficier de service d'orientation scolaire et professionnelle spécialisés.
81. De développer des stratégies de compensation à la vision pour rendre la matière scolaire accessible.
82. Du matériel pédagogique requis pour suivre ses cours au même rythme que les autres élèves.
83. Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.
84. D'un support pédagogique spécifique pour l'ensemble de ses cours.

ANNEXE I (suite)

Description des item du questionnaire utilisé pour l'enquête sur les besoins des élèves

Questionnaire Forme VI, item 73 à 83

- Handicapés auditifs -

L'élève a besoin...

73. D'être compris(e) et de comprendre.
74. D'un horaire plus souple permettant des cours plus adaptés.
75. D'entrer en contact avec des personnes (modèles) ayant son handicap et qui ont réussi au plan professionnel.
76. De développer divers moyens pour améliorer les échanges, la communication avec les entendants et entre eux.
77. D'une préparation supplémentaire en vue de son insertion sociale.
78. De récréations plus longues et mieux organisées.
79. De pouvoir bénéficier de services d'orientation scolaire et professionnelle spécialisés.
80. De développer davantage son initiative personnelle.
81. D'une formation générale plus diversifiée que les seuls programmes de français et mathématiques.
82. Du matériel pédagogique requis pour suivre ses cours au même rythme que les autres élèves.
83. Lors d'une intégration en classe régulière, que les professeurs soient préparés à le(la) recevoir dans leur classe.

ANNEXE II

Rapports de recherche disponibles pour les différentes écoles de la Commission régionale Jean-Talon

1. Les besoins des élèves de l'école Albert-Ouellet.
2. Les besoins des élèves de l'école Bon-Pasteur.
3. Les besoins des élèves de l'école Lavallière.
4. Les besoins des élèves de l'école Mgr de Laval.
5. Les besoins des élèves de l'école Odilon-Gauthier.
6. Les besoins des élèves de l'école polyvalente de Charlesbourg: enseignement général.
7. Les besoins des élèves de l'école polyvalente Notre-Dame-des-Laurentides: enseignement général.
8. Les besoins des élèves de l'école polyvalente Orsainville: enseignement général.
9. Les besoins des élèves de l'école polyvalente de Charlesbourg: enseignement professionnel long.
10. Les besoins des élèves de l'école polyvalente Notre-Dame-des-Laurentides: enseignement professionnel long.
11. Les besoins des élèves de l'école polyvalente Orsainville: enseignement professionnel long.
12. Les besoins des élèves de l'école polyvalente de Charlesbourg: enseignement professionnel court.
13. Les besoins des élèves de l'école polyvalente Notre-Dame-des-Laurentides: enseignement professionnel court.
14. Les besoins des élèves de l'école polyvalente Orsainville: enseignement professionnel court.
15. Les besoins des élèves de l'école polyvalente de Charlesbourg: enseignement secondaire pratique et formation des aides.